

한성대학교 자체평가위원회  
[제출일: 2022. 6.]

# 2021 한성대학교 대학자체 평가보고서

## 요약본

# 대학자체평가보고서 목차

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 대학자체평가 개요 .....	2
2. 대학자체평가 대상 .....	3
3. 대학자체평가 방법 .....	9
4. 대학자체평가 추진체계 .....	10
5. 대학자체평가 주요 일정 .....	13
<b>II. 대학 운영 진단</b> .....	<b>14</b>
1. 교육 목표 및 인재상 .....	15
2. 행정조직 및 기구 .....	16
3. 대학발전계획 및 특성화계획 .....	17
4. 대학 구성원 현황 .....	19
5. 감사제도 .....	26
6. 예산·결산 현황 .....	27
7. 주요 시설 및 설비현황 .....	28
8. 성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적 .....	32
<b>III. 자체평가 결과 종합 및 제언</b> .....	<b>33</b>
1. 전략에 따른 실행과제별 평가결과 종합 .....	34
2. 전략단위 성과지표 평가결과 종합 .....	38
3. 전략에 따른 실행과제별 개선 실적 종합 .....	39
4. 전략별 제언 .....	52

2021 대학자체평가

## 〈I. 서론〉

# 1. 대학자체평가 개요

## (1) 목적

대학자체평가는 고등교육법 제11조2 제1항에 근거한 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 의거하여 해당기관의 교육과 연구, 조직과 운영, 시설과 설비 등에 관한 사항을 스스로 점검하고 평가하여 그 결과를 환류 개선하는 것임. 우리 대학은 대학자체평가를 통하여 대학 전체를 대상으로 대학역량과 대학발전계획 및 특성화계획 추진 결과 등 대학 전반에 대한 성과를 평가하고 있음. 주요 상세 목표는 다음과 같음.

- 우리 대학의 운영 상태를 스스로 점검함으로써 발전 방향을 제시
- 우리 대학의 강점, 약점, 기회와 위협 요인을 발견하고 이를 강화하고 보완할 대안 개발
- 타대학과의 평가지표 비교 분석을 통하여 우리 대학의 현황을 체크
- 교내/외에 우리 대학에 대한 명확한 정보를 제공

## (2) 2021학년도 대학자체평가의 주요 개선 사항

- 대학발전계획(특성화포함)을 기준으로 평가를 진행하되, 변화된 교내외 환경(코로나19 등)과 교외평가(대학기본역량진단, 대학기관평가인증, 대학혁신지원사업)에 따라 실행과제 및 평가지표 등을 개선함(2021년 대학발전위원회 4회, 자체평가위원회 2회 회의개최)
- 교외 대학평가인 대학기본역량진단과 대학기관평가인증 평가지표(준거) 대학자체평가, 그리고 대학혁신지원사업 대학자체평가와의 연계성 점검을 통하여 대학자체평가 영역을 조정하고 평가지표를 개선함
- 특성화전략 중 ‘창의융합교육 특성화’에서 ‘창의융합교육 및 신산업인재양성’으로 변경됨으로써 실행과제 2개가 신설됨
- 명확한 환류 시스템을 위하여 현황 분석을 ‘내부’와 ‘외부’로 분리하여 상세한 현황 분석이 가능하도록 변경
- 실행과제 단위의 성과지표 뿐만 아니라, 상위 전략 단위의 성과지표 필요성이 제기되어 기존의 실행과제 또는 대학경쟁력지표 등의 성과지표 중에서 대표적인 성과지표를 추출하여 2020학년도부터 ‘전략단위 성과지표’ 7개를 지정하여 자체평가영역에 포함하여 평가하였으며, 2021학년도에는 교육부 「대학의 체계적 관리 및 혁신 지원 전략」(2021.5.26., 고등교육정책과)에 따라 ‘유지충원율’을 전략단위 성과지표로 추가
- 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조(성폭력 예방교육 등)에 의거, 대학은 영진단에 ‘성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적’을 추가

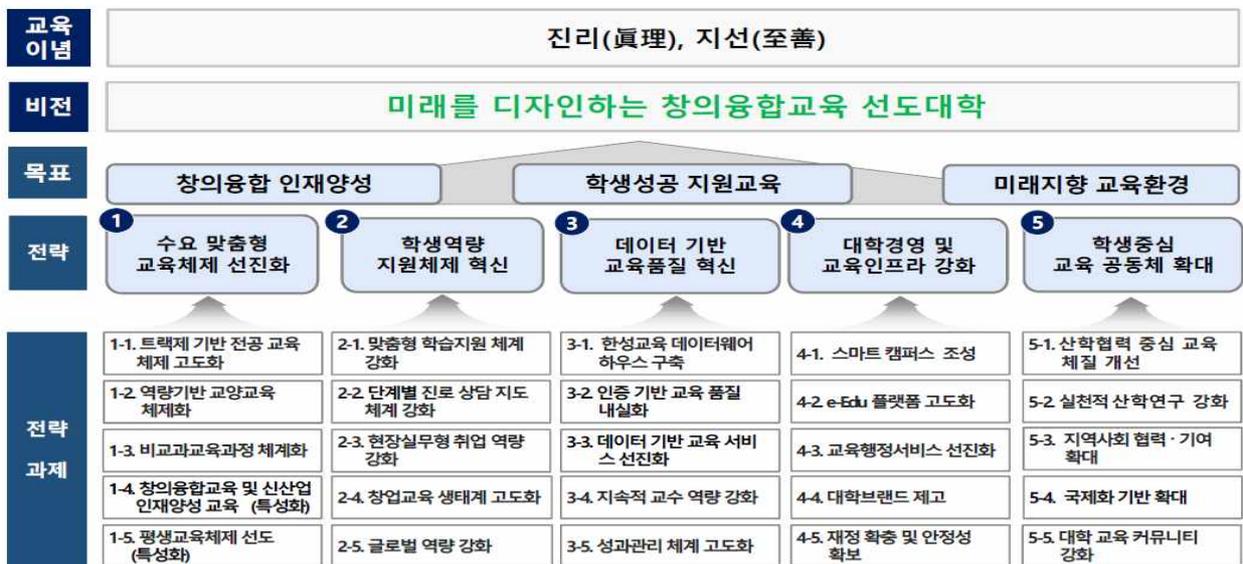
## 2. 대학자체평가 대상

### (1) 대학자체평가 영역

평가영역 및 보고서 작성 사항은 2021학년도 “대학발전계획” 전략체계에 따라 진행되었으며, 전략 단위의 통합적인 성과 관리를 위한 “전략단위 성과지표” 를 자체평가 내용에 추가함. 책임 있는 실행과제 운영을 위해 모든 실행과제와 평가지표는 실행부서 담당자의 실명을 기재함

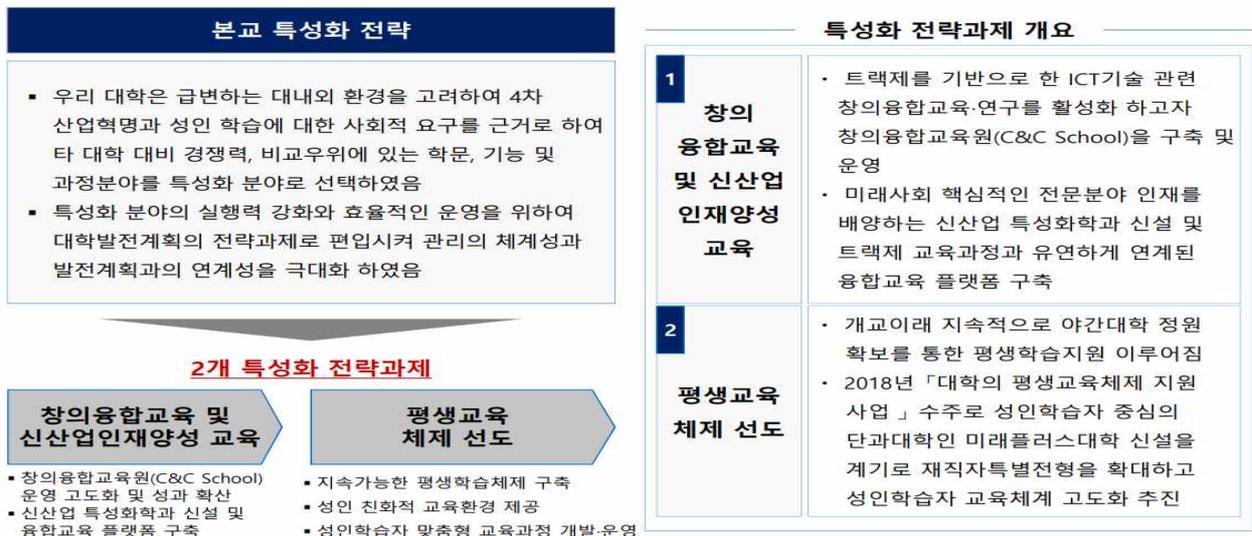
#### □ 대학발전계획

- 대학발전계획은 3개 목표, 5개 전략, 25개 전략과제, 그리고 전략과제를 달성하기 위한 72개 실행과제 및 116개 성과(평가)지표, 8개의 전략단위 성과지표로 구성됨



#### □ 특성화계획

- 특성화계획은 대학발전계획의 전략과제로 편입시켜 ‘창의융합교육 및 신산업인재양성 교육 특성화’, ‘평생교육 체제 선도’ 2개 특성화 전략과제로 구성함



(2) 대학자체평가 평가지표

□ 전략별 전략과제, 실행과제 및 평가지표

전략	전략과제	실행과제	평가지표
1. 수요 맞춤 형 교육 체제 선진 화	1.1. 트랙제 기반 전공교육체 제 고도화	1.1.1. 전공 교육과정 고도화	[정성] 전공교육과정 개선도
		1.1.2. 전공트랙제 융합전공 체계화	[정성] 전공교육과정 개선도* * 개선도: 사업을 통해 도출된 개선사항이 대학 정책 수립 및 보완에 활용된 정도
		1.1.3. 전공연계 캡스톤디자인 교과목 확대 및 지원 시스템 구축	[정량] 캡스톤디자인 교과목 개설 수
			[정량] 캡스톤디자인 수강생 비율
			[정량] 캡스톤디자인 교과목 수강 학생 1인당 지원금 규모
	1.1.4. 학사제도 개선	[정성] 캡스톤디자인 교과목 운영체계 개선도 [정성] 유연학사제도 운영도, 학사제도 개선도	
	1.2. 역량기반 교 양교육 체 제화	1.2.1. 역량기반 교양교육 모델 구축	[정성] 교양교육 개선도
		1.2.2. 교양교육 질관리 체계 강화	[정성] 교양교육 질관리 체계 개선도
		1.2.3. 창의융합 및 특성화 교양교육체계 개선	[정성] 창의융합 및 특성화 교양교육체계 개선도
	1.3. 비교과 교육 과정 체계 화	1.3.1. 학생 경험 촉진 비교과 운영 체계 개발	[정성] 비교과 운영 체계 개선도
		1.3.2. High Success 프로젝트 운영 체계 확대	[정량] HSP 참여학생 만족도
			[정량] HSP 참여학생 이수자 수 [정성] HSP 운영체계 개선도
		1.3.3. 학생의 도전과 성취 경험 공유 확산	[정량] HS 도전과 공유대회 운영 횟수
			[정량] HS 도전과 공유대회 재학생 참여비율 [정성] HS 도전과 성취경험 공유 확산도
	1.3.4. 비교과 온·오프라인 통합교육 운영	[정성] 비교과 온·오프라인 통합교육 운영시스템 구축 정도	
	1.4. [특성화] 창 의융합교육 및 신산업 인재양성 교육	1.4.1. 창의융합교육원 (C&C School) 운영 고도화	[정성] 창의융합 교육과정 개선도
		1.4.2. 창의융합교육 인프라 구축 활용 및 성과 확산	[정성] 창의융합교육공간 상상파크/상상파크 플러스 운영 및 성과 공유 확산
		1.4.3. 신산업 특성화학과 신설	[정성] 특성화학과 구축도
		1.4.4. 신산업 융합교육 플랫폼 구축	[정성] 융합교육플랫폼 구축도
	1.5. [특성화] 평 생교육체제 선도	1.5.1. 지속 가능한 평생학습체제 구축	[정량] 미래플러스대학 신입생 충원율
			[정성] 미래플러스대학 신설 및 운영도
	1.5.2. 성인 친화적 교육환경 제공	[정량] 미래플러스대학 재학생 유지충원율	
		[정성] 성인학습자 친화적 학사제도 운영	
2. 학생 역량 지원	2.1. 맞춤형 학습 지원체계 강 화	2.1.1. HS 신입생 도전학기 활성화	[정성] HS 신입생 도전학기 활성화
		2.1.2. LBT 지식나눔 프로젝트 활성화	[정량] LBT 지식나눔 프로젝트 참여 학생 강사 수
[정량] LBT 지식나눔 프로젝트 참여 학생 만족도			

전략	전략과제	실행과제	평가지표	
체 제 혁 신	2.1.3. 트랙제 적응 향상 기초학습역량 프로그램 확대		[정량] 기초학습역량 프로그램 개설 수	
			[정량] 기초학습역량 프로그램 참여 학생 수	
	2.1.4. 학업부진생 맞춤형 학습지원프로그램 개발		[정량] 학사경고자 및 근접 그룹 대상자의 맞춤형 학습지원프로그램 참여 후 성적향상도	
			[정량] 학사경고자 및 근접 그룹 대상자의 맞춤형 학습지원프로그램 참여율	
	2.2. 단계별 진로 상담 지도 체계 강화	2.2.1. 학생 선택형 평생지도교수 상담 기반 진로설계 고도화		[정량] 진로설계 프로그램 참여자 수(운영 횟수)
				[정성] 진로개발통합진단 운영 활성화도
				[정성] 학생 선택형 평생지도교수 상담 기반 진로 설계 개선도
		2.2.2. HS 트랙진로탐색 프로그램 고도화		[정량] HS 트랙진로탐색 프로그램 운영 건수
				[정성] HS 트랙진로탐색 프로그램 구축도
		2.2.3. 학생 주도적 진로개발 프로젝트 활성화		[정량] 학생 주도적 진로개발 프로젝트 참여자 수
				[정성] 학생 주도적 진로개발 프로젝트 활성화도
	2.2.4. 자기 성장 심리증진 프로젝트 활성화		[정량] 힐링데이, 심리검사데이 프로그램 참여자 수	
			[정량] 힐링데이, 심리검사데이 프로그램 만족도	
	2.2.5. 온·오프라인 통합 상담서비스 체계 구축		[정량] 개인상담(온라인·오프라인) 참여인원	
			[정성] 온라인 상담 및 심리검사 개선도	
	2.3. 현장실무형 취업역량 강화	2.3.1. 온·오프라인 맞춤형 진로·취업역량지원 강화		[정성] 온·오프라인 진로·취업체계 개선도
		2.3.2. 현장실습 확대 및 관리체계 고도화		[정량] 현장실습 참여 학생
				[정성] 현장실습 운영 체계 개선도
	2.4. 창업교육 생태계 고도화	2.4.1. 기술·디자인 창업 활성화		[정량] 기술·디자인 분야 학생 창업기업 배출
		2.4.2. 융합형 창업지원체계 구축		[정량] 융합형 창업아이템 시제품 제작 지원(건)
		2.4.3. 지식재산 기반 창업생태계 조성		[정량] 지식재산 인식 확산 특강 참여자
	[정량] 지식창출 멘토링 지원 건			
2.5. 글로벌 역량 강화	2.5.1. 교과·비교과 연계 경험 중심 글로벌 프로젝트 확대		[정량] 글로벌 역량 강화 교수지원 프로그램 교원 참여인원	
			[정량] 온라인 영어 프로그램 참여자 수	
	2.5.2. 글로벌 단기몰입교육 고도화		[정량] 글로벌 컨버세이션파트너 프로그램 참여자 수	
			[정량] 글로벌 튜터링 참여자 수	
	2.5.3. 글로벌 체험 프로그램 활성화		[정량] 글로벌 동행 프로젝트 파견 팀 수	
3. 데이터 기반 교육 품질 혁신	3.1. 한성교육 데이터웨어하우스 구축	3.1.1. HS 데이터웨어하우스 구축	[정성] HS 데이터웨어하우스 구축도	
		3.1.2. HS 데이터웨어하우스 활용	[정성] HS 데이터웨어하우스 활용도	
	3.2. 인증 기반 교육 품질 내실화	3.2.1. 한성교육과정 질 관리 지원시스템 활성화		[정량] 교육과정 컨설팅 시행 트랙 수
				[정성] 교육과정 질관리 지원시스템 활성화도
3.2.2. 한성인재인증제도 활성화		[정성] 한성인재인증제 시스템 구축도		

전략	전략과제	실행과제	평가지표
	3.3. 데이터 기반 교육서비스 선진화	3.3.1. HS e-Advisor(한성대학교 챗봇) 서비스연구	[정성] HS e-Advisor 서비스 구축도
	3.4. 지속적 교수 역량 강화	3.4.1. 교원의 연구역량 강화 지원	[정량] 전임교원 1인당 교내 연구비
		3.4.2. 교원의 융합전공 역량 증진 지원	[정량] 융합전공 역량 증진 교수 아카데미 행사 운영 수
			[정량] 융합전공 교수프로그램 교원 참여 인원
		3.4.3. 교원의 교양교육과정 운영 역량 증진 지원	[정량] 교수역량 강화를 위한 특강, 워크숍, 교수연구조직 참여율
			[정성] 교수역량증진 프로그램 교원 참여도
		3.4.4. 교원의 HS 대표 교수법 활용 역량 증진 지원	[정량] HS 대표 교수법 운영 강좌 수
	[정량] HS 대표 교수법 워크숍 교원 참여인원		
	3.4.5. 교원의 서비스러닝 운영 역량 증진 지원	[정량] 서비스러닝 역량 교수지원프로그램 교원 참여인원	
		3.4.6. 교원의 온라인 교수법 활용 역량 증진 지원	[정량] 온라인 교수법 활용 역량 관련 교수지원 프로그램 교원 참여인원
3.5. 성과관리 체계 고도화	3.5.1. 교육수요자만족도 환류 체계 강화	[정성] 교육수요자 만족도 결과 분석	
	3.5.2. 학습자 역량진단 및 분석체계 수립	[정성] 본교 학부교육실태조사(K-NSSE) 결과 분석	
		[정성] 본교 학습전략검사(MLST-II) 결과 분석	
4. 대학 경영 및 교육 인프라 강화	4.1. 스마트 캠퍼스 조성	4.1.1. 스마트 강의실 구축	[정량] 첨단강의실(PBL강의실 포함) 활용도
		4.1.2. 교육환경 개선	[정량] 첨단강의실 만족도 조사
			[정량] 재학생 1인당 강의실 면적
	[정량] 재학생 1인당 실험·실습실 면적		
	4.2. e-Edu 플랫폼 고도화	4.2.1. 원격교육지원체계 통합 확대 및 고도화	[정성] 강의실·실습실 확보 및 환경개선
			[정량] 교육매체제작시설(스튜디오 3곳) 활용도
		4.2.2. LMS 운영 고도화	[정량] 당해연도 학습관리시스템(LMS) 활용 강좌
		4.2.3. 온라인 강의 품질 관리 체계 구축	[정량] HS명품강의 개발 강좌 수
			[정량] 원격수업 교안 및 동영상 콘텐츠 제작 지원 과목 수
			[정량] HS명품강의 학생 만족도
	4.2.4. 온·오프라인 통합교육 관련 교수·직원의 역량 강화 지원	[정량] 원격수업 교안 및 동영상 콘텐츠 제작 지원 교원 만족도	
		[정량] 온·오프라인 통합교육 관련 교수지원프로그램 교원 참여인원	
[정량] 교육 프로그램 교수/직원 참여인원			

전략	전략과제	실행과제	평가지표
	4.3. 교육행정서비스 선진화	4.3.1. 직원역량강화 및 행정시스템 고도화	[정성] 직원 역량강화 프로그램 운영도
			[정성] 조교 제도 개선
			[정성] 행정서비스 개선도
		4.3.2. 학습 정보화 지원 강화	[정성] 학습자원 활용 개선도
			[정량] 재학생 대비 이용자교육 참여학생 비율
			[정량] 재학생 대비 인문교양프로그램 참여학생 비율
	4.3.3. 강의 규모 적절성 유지	[정량] 대학도서관진흥법 자료 구입 기준 달성	
		[정량] 학생 규모별 강좌 수	
	4.3.4. 소수집단학생 지원 강화	[정성] 교양필수 교과목 수강인원 관리 및 분반 수 확대	
		[정성] 소수집단학생 지원 개선도	
	4.4. 대학 브랜드 제고	4.4.1. 대학 이미지 제고를 위한 체계적 홍보 활동 구축	[정성] 홍보활동 개선도
		4.4.2. 본교 인재상에 부합되는 입학생 확보	[정성] 입학생 입시결과 연구분석
	4.5. 재정 확충 및 안정성 확보	4.5.1. 학교 수익 사업 다양화	[정량] 세입 중 등록금 비율
			[정량] 세입 중 법인전입금 비율
[정량] 세입 중 기부금 비율			
4.5.2. 재정지원사업 확대		[정량] 재정지원사업 수주액	
5. 학생 중심 교육 공동체 확대	5.1. 산학 협력 중심 교육 체질 개선	5.1.1. 대학-산업체간 협력체계 구축	[정성] 대학-산업체간 협력체계 구축도
		5.1.2. 기업 특화형 교육프로그램 확대	[정성] 기업 특화형 프로그램 확대
	5.2. 실천적 산학 연구 강화	5.2.1. 산학 연구과제 수주 확대	[정량] 산학 연구과제 수주 계약 실적액
		5.2.2. 우수 산학연구실적 제고	[정성] 산학공동연구를 통한 우수 산학연구실적 개선도
	5.3. 지역사회 협력기여 확대	5.3.1. 지역사회 협력 활동 강화	[정성] 지역사회 기여도
		5.3.2. 학생 및 교직원 사회봉사 활동 및 프로그램 확대	[정량] 학생 사회봉사 참여율
	5.4. 국제화 기반 확대	5.4.1. 국외대학 학점·비교과 온라인 프로그램 확대	[정량] 재학생 학점·비교과 프로그램 참여율
		5.4.2. 국외 초청 프로그램 확대	[정성] 국외 파견프로그램 다양화
	5.5. 대학교육 커뮤니티 강화	5.5.1. 대학-지역사회 서비스러닝 교육체계 구축 및 운영	[정량] 외국인유학생 초청 인원수
			[정량] 서비스러닝 프로젝트 운영 수
		5.5.2. 구성원의 참여·소통 강화	[정성] 서비스러닝 교육체계 구축·운영도
			[정성] 구성원 참여·소통 활성화도
	5.5.3. 공유대학 기반 마련	[정성] 공유대학 간 교육 인프라 공동활용 활성화도	

□ 전략단위 성과지표

- 전략단위 성과지표는 실행과제단위 성과지표의 세부적 평가에 더하여 상위 전략단위의 거시적이고 종합적인 평가를 통해 대학발전계획 전략 추진의 성과를 관리할 수 있도록 대표적인 8개 정량지표를 선정함
- 전략단위 성과지표는 다음과 같음

대학발전계획 전략	전략단위 성과지표
1. 수요 맞춤형 교육체제 선진화 2. 학생역량 지원체제 혁신 3. 데이터 기반 교육품질 혁신 4. 대학경영 및 교육인프라 강화 5. 학생중심 교육 공동체 확대	전공교육만족도
	교양교육만족도
	비교과교육만족도
	신입생충원율
	중도탈락률
	취업률
	교육비환원율
	유지취업률 (*2021학년도 신규)

(3) 대학자체평가와 교외평가와의 연계성

- 우리 대학 대학자체평가와 교외 평가인 대학기관평가인증과 대학 기본역량 진단 간의 연계성을 점검함으로써 평가 간의 정합성을 제고함

### 3. 대학자체평가 방법

- 실행과제의 성격에 따라 정량지표와 정성지표로 구성함
- 평가등급은 전년도 자체평가와 동일하게 정량/정성 평가 등급을 5등급 기준(매우 우수, 우수, 보통, 미흡, 매우 미흡) 으로 구분하여 시행함

#### (1) 정량 평가지표

- 정량 평가지표는 기본적으로 대학알리미 공시자료를 기초로 타대학과 비교를 통하여 본교 현황을 파악하여 목표값에 따른 달성률로 자체평가를 시행함. 타대학 비교가 불가능한 경우는 지난 몇 년간의 본교 실적을 고려하거나 대외평가에서 요구하는 기준치를 목표치로 설정함
- 평가등급은 5등급 기준을 적용하였으며 목표값 대비 달성률에 따른 평가등급의 결정 기준은 아래와 같음

평가 척도		등급 평가 기준
매우우수	○% 초과	당해연도 목표값 ○% 이상
우수	○ ~ ○%	당해연도 목표값 ○% 이상 ~ ○% 미만
보통	○ ~ ○%	당해연도 목표값 ±○% 이내
미흡	○ ~ ○%	당해연도 목표값 ○% 이상 ~ ○% 미만
매우미흡	○% 미만	당해연도 목표값 ○% 미만인 경우

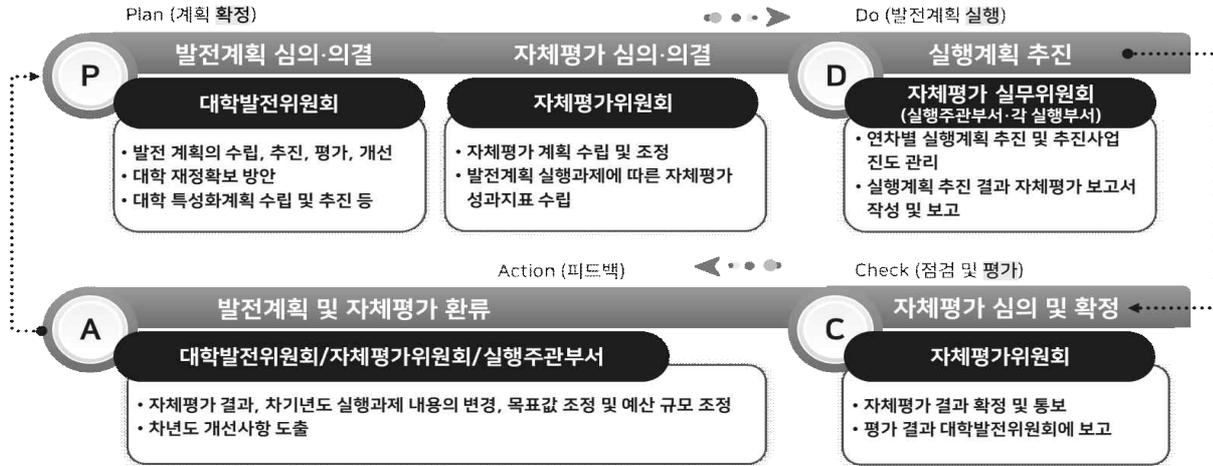
#### (2) 정성 평가지표

- 정성 평가지표는 실행과제 특성상 정량적으로 측정이 불가하거나 신규과제일 경우 정성 평가지표를 적용함. 또한 정량지표만으로 해당 실행과제의 이행정도를 보여주기 어려울 때는 정성지표와 병행하여 사용함
- 평가등급은 5등급 기준을 적용하였으며 평가등급의 결정 기준은 아래와 같음

평가 척도	등급 평가 기준
매우우수	• 모든 영역에서 목표를 초과 달성함
우수	• 모든 영역에서 목표를 달성함
보통	• 일부영역에서만 목표를 달성하였고 나머지 영역은 목표를 달성하지 못함 • 대부분의 영역을 체계적으로 실행했으나, 모든 목표를 달성하지 못함
미흡	• 일부 영역만을 실행하였고, 실행의 실질적 효과(성과) 파악이 어려움
매우미흡	• 전반적으로 실행이 이루어지지 못함

#### 4. 대학자체평가 추진체계

우리 대학은 자체평가위원회, 자체평가실무위원회, 대학발전위원회, 실행주관부서 그리고 실행부서로 조직을 구성하여 자체평가를 매년 실시함



##### (1) 자체평가위원회

자체평가위원회는 「대학자체평가규정」에 따라 대학역량에 대한 평가지표 및 성과를 심의함. 또한 대학자체평가 결과를 대학발전위원회에 보고하여 대학 전반적인 운영에 자체평가결과가 반영되고 환류되도록 함

□ 자체평가위원회의 구성과 기능은 다음과 같음

- 구성: 기획조정처장(위원장)을 포함한 각 처장(당연직 위원) 및 약간 명의 위원
- 기능: 다음 각 사항을 심의함
  - ① 자체평가 관련 계획의 수립 및 조정에 관한 사항
  - ② 자체평가 결과 확정에 관한 사항
  - ③ 자체평가 결과의 개선방안에 관한 사항
  - ④ 기타 자체평가 관련 주요사항

○ 위원 명단

구분	직위 / 소속	성명	임기	비고
위원장	기획조정처장	○○○	보직 재임기간	당연직
위원	교무처장	○○○		
	산학연구처장	○○○		
	학생처장	○○○		
	입학처장	○○○		
	대외협력처장	○○○		
	총무처장	○○○		
	크리에이티브인문학부	○○○		
	기계전자공학부	○○○		
	사회과학부	○○○		
간사	평가지원팀장	○○○	2021.8.23. ~2023.8.22.	임명직
간사	평가지원팀장	○○○	보직 재임기간	당연직

**(2) 자체평가실무위원회**

자체평가실무위원회는 실행과제 이행결과와 자체평가결과를 작성하고, 부진 과제의 원인 분석과 대안 개발 역할을 수행함. 영역별로 해당 실행부서에 평가자료를 보완 요청하였고, 담당자와의 회의를 통하여 심층적인 원인 분석과 대안을 마련함

□ 자체평가실무위원회의 구성과 기능은 다음과 같음

- 구성: 기획조정처장(위원장), 실행부서 팀장·(부)센터장
- 기능: 다음 각 사항을 심의함
  - ① 자체평가 지표개발 및 연구에 관한 사항
  - ② 자체평가 심사에 관련한 제반 사항
  - ③ 자체평가 결과 보고에 관한 사항
  - ④ 대학정보공시 공시항목 자료 분석 및 비교 평가
- 위원 명단

구분	직위 / 소속	성명	비고
위원장	기획조정처장	○○○	
위원	학생성공센터장	○○○	당연직
	학생생활상담센터/교육혁신지원센터 부센터장	○○○	
	교수학습센터장	○○○	
	스마트원격교육센터부센터장	○○○	
	교수지원팀장	○○○	
	학사지원팀장	○○○	
	창의융합교육지원센터부센터장	○○○	
	전략기획팀장	○○○	
	평가지원팀장	○○○	
	예산관리팀장	○○○	
	산학연구기획팀장/산학전략팀장	○○○	
	현장실습지원센터부센터장	○○○	
	창업지원센터장	○○○	
	학생장학팀장	○○○	
	진로취업지원팀장/학생진로상담센터 부센터장	○○○	
	학생원스톱지원센터부센터장	○○○	
	입학관리팀장	○○○	
	대외협력팀장	○○○	
	미디어홍보팀장	○○○	
	총무인사팀장	○○○	
	자산관리팀장	○○○	
	국제교류지원팀장	○○○	
	학술정보팀장	○○○	
산학협력팀장/과제지원팀장	○○○		
미래플러스대학교학팀장	○○○		
상상력교양대학팀장	○○○		
간사	평가지원팀 담당	○○○	당연직

### (3) 실행주관부서

- 실행주관부서의 구성과 기능은 다음과 같음
  - 구성: 평가지원팀장 및 팀원
  - 기능: 다음 각 사항을 주관함
    - ① 자체평가 추진 및 운영 총괄
    - ② 자체평가 정량/정성지표 관리
    - ③ 자체평가계획 수립과 결과 환류를 위한 제반업무 수행

### (4) 실행부서

- 실행부서의 기능은 다음과 같음
  - 구성: 각 처장 및 실행부서 팀장·(부)센터장
  - 기능: 다음 각 사항을 실행함
    - ① 대학발전계획 및 특성화계획에 따른 사업 추진
    - ② 자체평가 지표 관리 및 사업 추진에 따른 자체평가 실적 제출
    - ③ 자체평가결과에 따른 세부개선계획 수립

### (5) 대학발전위원회

대학발전위원회는 자체평가결과를 토대로 발전계획 및 특성화 계획을 수립·추진함. 자체평가결과에 따른 심의 결과를 실행주관부서를 통해 각 실행부서로 하여금 개선하도록 함

- 대학발전위원회의 구성과 기능은 다음과 같음
  - 구성: 총장(위원장), 기획조정처장(부위원장), 각 처장, 각 학장, 교육혁신원장, 대학원장
  - 기능: 다음 각 사항을 심의함
    - ① 대학발전계획의 수립, 추진, 평가, 개선에 관한 사항
      - 대학발전계획 및 특성화 계획 수립
      - 연차별 중점전략과제 심의 및 확정
      - 연차별 전략 및 실행과제 수립 및 조정
      - 성과평가 분석에 기초한 개선 계획 수립
    - ② 대학 재정확보 방안에 관한 사항
    - ③ 대학 특성화계획 수립 및 추진에 관한 사항
    - ④ 대학 특성화사업 선정평가에 관한 사항
    - ⑤ 기타 대학발전에 필요한 사항

○ 위원 명단

구분	직위 / 소속	성명	임기	비고
위원장	총장	○○○	보직 재임기간	당연직
부위원장	기획조정처장	○○○		
위원	교무처장	○○○		
	산학연구처장	○○○		
	학생처장	○○○		
	입학처장	○○○		
	대외협력처장	○○○		
	총무처장	○○○		
	대학원장	○○○		
	크리에이티브인문예술대학장	○○○		
	미래융합사회과학대학장	○○○		
	디자인대학장	○○○		
	IT공과대학장	○○○		
	창의융합대학장	○○○		
	미래플러스대학장	○○○		
	상상력교양대학장	○○○		
교육혁신원장	○○○			
간사	전략기획팀장	○○○	보직 재임기간	당연직

5. 대학자체평가 주요 일정

일 정	추진 내용
2021년 3~5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학자체평가 추진계획 수립 및 의견수렴                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실행과제 및 평가지표 등 연구</li> <li>- 관련 부서 의견 수렴</li> </ul> </li> <li>○ 자체평가위원회 대학자체평가 추진계획(안) 심의</li> </ul>
2021년 5월 ~ 2022년 5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실행과제 추진 및 중간 점검</li> <li>○ 대학자체평가 준비                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가지표 및 과제 관련 자료 수집 및 분석</li> <li>- 대학자체평가 각 영역별 보고서 취합</li> <li>- 대학자체평가 보고서(안) 작성</li> </ul> </li> <li>○ 대학자체평가를 기반으로 해당 부서별 2022년 예산 신청</li> <li>○ 자체평가위원회 심의                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학자체평가 심의</li> <li>- 평가지표 평가 심의</li> </ul> </li> </ul>
2022년 5~6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학자체평가 결과를 대학발전위원회에 보고</li> <li>○ 대학자체평가보고서 발간 및 부서 공유</li> <li>○ 대학자체평가보고서 홈페이지 게재 및 대학정보공시</li> <li>○ 대학자체평가 결과 기반 개선 계획 마련</li> </ul>

## 〈II. 대학 운영 진단〉

# 1. 교육 목표 및 인재상

## (1) 교육이념

- 진리(眞理)·지선(至善)이라는 교육이념 아래 진리 추구를 통한 대학생으로서의 기초역량 확보와 지선 추구를 통한 사회로의 바람직한 진출을 지원함
- 진리(眞理) : 대학교육이 가져야 할 이념적 기준으로, 학문이 갖는 본령을 진지하게 탐구함으로써 사회의 지속가능한 발전에 기여할 것을 천명함
- 지선(至善) : 우리 대학에서 배출된 인재가 추구해야 할 가치를 말하는 것으로, 오늘의 사회에서 필요한 능력과 태도를 갖춘 인재로 성장시킬 것을 천명함

## (2) 교육목적

- 대한민국의 교육이념과 본교의 건학이념을 바탕으로 교육목적을 “공동선(共同善)을 추구하는 창조적 인재를 양성한다” 로 설정함
- 공동선(共同善) : 국가나 사회를 위한 선을 실현해야 함을 선언함으로써, 우리 대학에서 배출될 인재가 추구해야 할 가치와 사회적 역할 규정
- 창조적 인재 : 새로운 지식과 생각을 능동적으로 받아들이고, 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 인재를 키우겠다는 의지 표명

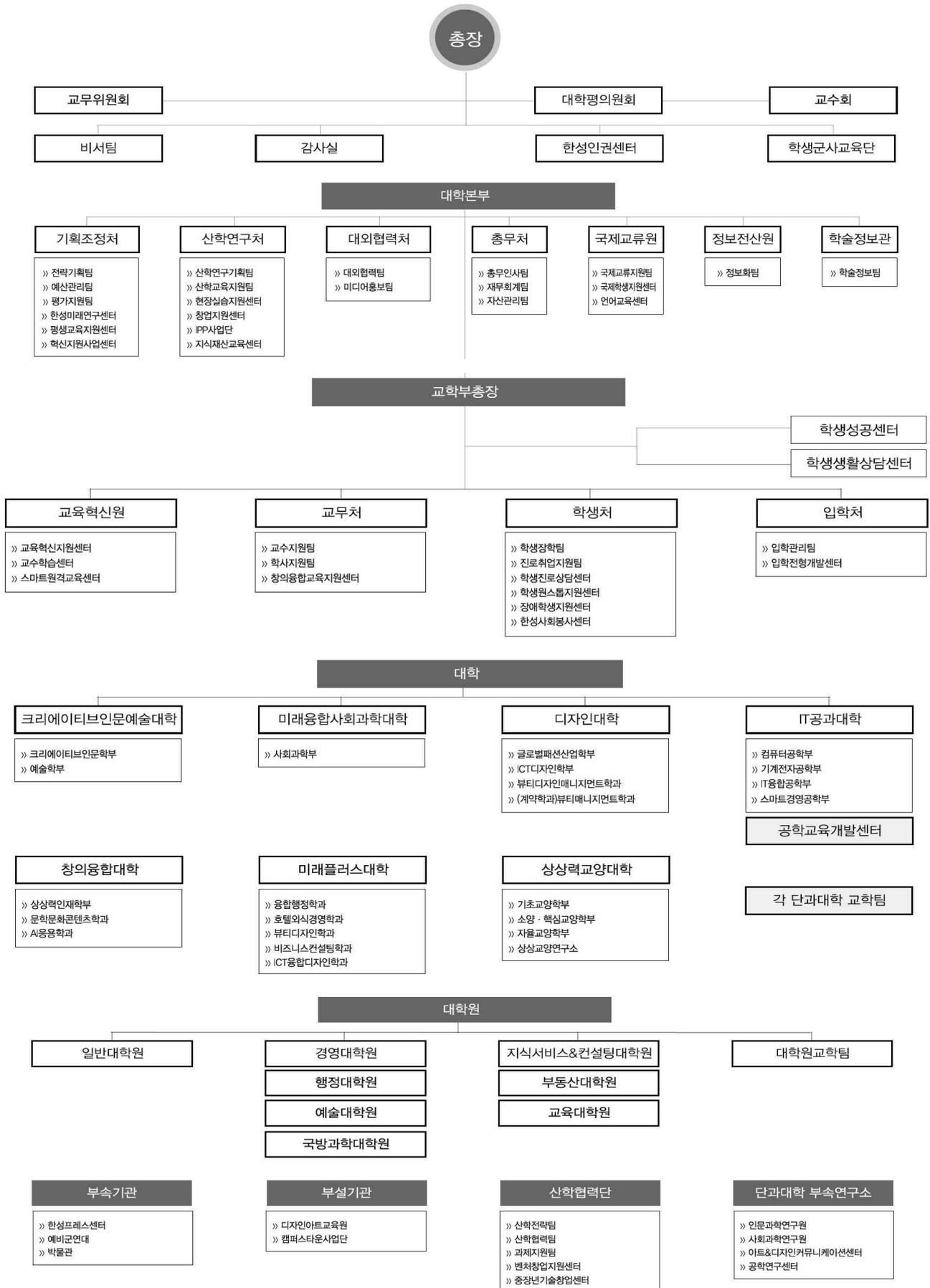
## (3) 인재상

- 창의적 전문인(창의융합역량) : 한성인다운 상상력을 기반으로 다양한 지식과 정보를 융합적으로 활용함으로써 문제를 찾아내고 적극적으로 대안을 제시할 수 있는 역량
- 포용적 사회인(공동체역량) : 한성인다운 사회성과 자기주도성을 기반으로 조직에서 융화하며 공동체의 시너지를 창출할 수 있는 역량
- 열린 세계인(글로벌역량) : 한성인다운 열린 시간을 기반으로 글로벌 트렌드를 통찰하고 성숙한 세계시민의식과 소양을 향상하여 국제적 수준의 소통과 활동을 할 수 있는 역량

<b>교육이념</b>	<b>진리(眞理) · 지선(至善)</b>		
<b>교육목적</b>	한성대학교의 교육이념을 바탕으로 공동선(共同善)을 추구하는 창조적 인재를 양성한다.		
<b>교육목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의성과 융합능력을 지닌 전문인을 육성한다.</li> <li>• 공동체 의식과 윤리적 소양을 갖춘 사회인을 육성한다.</li> <li>• 열린 사고와 국제경쟁력을 갖춘 세계인을 육성한다.</li> </ul>		
<b>인재상</b>	<b>창의적 전문인</b>	<b>포용적 사회인</b>	<b>열린 세계인</b>
<b>역량</b>	창의융합역량 창의력   융합능력	공동체역량 자기관리능력   대인관계능력	글로벌역량 글로벌 소통능력   글로벌 시민의식

〈교육목표, 인재상, 역량〉

## 2. 행정조직 및 기구



### 3. 대학발전계획 및 특성화계획

#### (1) 개요

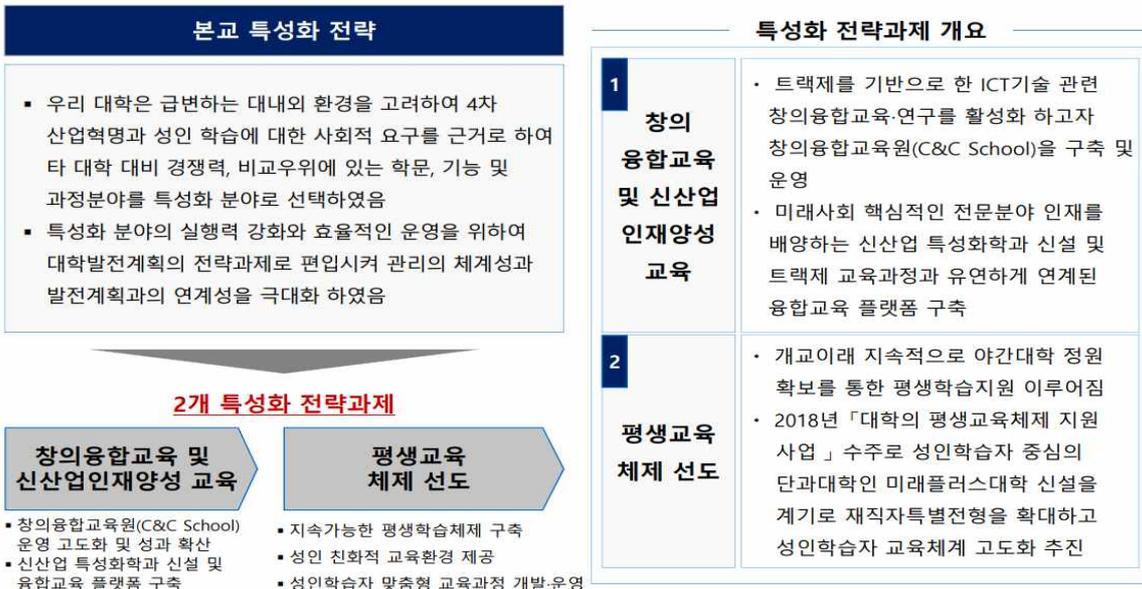
##### □ 대학발전계획

- 대학발전계획은 2011년 비전 2023 중장기 발전전략 로드맵 제시 및 대학발전계획 수립, 2014년 도약기 진입에 따른 발전계획 재설계, 2017년 12월 인재상과 대학발전계획을 재정립, 2019년 2월 대학발전계획 및 특성화계획을 재정립하고 2021년 6월에 일부 개정
- 대학발전계획은 교육이념 및 비전 아래 3개 목표, 5개 전략, 25개 전략과제, 72개 실행과제로 구성되었음



##### □ 특성화계획

- 특성화계획은 2012년, 대학발전계획과 함께 제시된 이후, 대학발전계획과 같이 재정립되어 왔음
- 2018학년도 특성화 계획은 특성화 목표 아래 4개 전략, 8개 전략과제로 구성되었으나, 2019학년도 특성화계획은 대학발전계획의 전략과제로 편입시켜 ‘창의융합교육 특성화’, ‘평생교육 체제 선도’ 2개 특성화 전략과제로 구성함. 2021학년도에는 ‘창의융합교육 특성화’를 ‘창의융합교육 및 신산업인재양성 교육’으로 개정하여 미래형 창의융합인재를 육성하고자 함



## (2) 대학발전계획 및 특성화계획 수립 체계

### □ 수립 체계

- 대학발전계획 및 특성화계획 수립 주기는 4년을 원칙으로 함
- 대학발전위원회의 요청에 따라 교내/외 구성원의 의견수렴과 대내/외 환경분석을 통해 기획처에서 수립안을 제시하며 교내 위원회(기획위원회, 교무위원회, 대학발전위원회, 대학평의원회, 이사회)의 심의를 거쳐 최종 확정 및 공표됨

## (3) 대학발전계획 및 특성화계획 추진 및 성과관리 체계

### □ 추진 관리 체계

- 대학발전위원회 : 대학발전계획 및 특성화계획 수립·추진·평가·개선 및 그와 관련된 중요한 사항을 심의함
- 자체평가위원회 : 대학발전계획 및 특성화계획 추진 결과에 대한 평가와 실행계획의 목표값 달성 정도 등 추진사업 전반에 대한 성과평가를 수행함
- 특성화 소위원회 : 대학발전위원회 산하 소위원회로써 대학 특성화사업 선정 평가를 실시함. 또한 대학 정책 수립 시 특성화계획과의 정합성에 대한 자문역할을 함
- 실행주관부서(기획조정처) : 대학발전계획 및 특성화계획 추진 시 실무를 담당하여 지원하며 수립, 추진 및 운영 총괄을 하며 사업예산 편성 및 평가지표를 관리함

### □ 연차별 추진계획 수립

- 학교정책, 대학자체평가, 교육과정 자체평가 종합분석 및 교육수요자만족도 조사 종합분석을 고려하여 대학발전계획 추진 전략에 따라 연차별 추진계획 및 예산집행계획을 수립함
  - 매년 12월 발전계획에 근거하여 각 실행부서는 세부사업의 목표, 세부내용, 소요예산 등을 포함한 사업계획서와 전년도 사업결과보고서를 대학발전위원회에 제출함
  - 실행주관부서(기획조정처)는 제출된 사업내용을 근거로 차기년도 사업계획 및 예산을 수립하여 실행부서에 통보함

### □ 성과관리

- 성과평가 : 자체평가위원회에서 매년 자체평가를 통해 대학발전계획과 특성화계획 실행과제 성과를 점검 및 평가함
  - 중점전략과제 : 대학발전위원회에서는 우리 대학이 당해연도에 중점적으로 추진해야할 사업을 중점전략과제로 지정하여 관리함
  - 실행과제단위 성과(평가)지표 : 각 전략과제에 따른 실행과제의 성과를 측정하기 위하여 설정하며, 각 실행과제별 평가지표는 정량·정성지표가 사용될 수 있음
  - 전략단위 성과지표 : 전략단위의 성과를 대표할 수 있는 정량지표를 설정하여 관리함
- 평가결과 환류 : 자체평가위원회는 평가결과를 대학발전위원회에 보고하며, 대학발전위원회는 자체평가결과 실행계획의 개선사항이 있을 시 차기년도 실행과제를 조정함

#### 4. 대학 구성원 현황

##### (1) 학생

###### □ 학부생 현황

###### ○ 재적 학생 현황(총괄)

기준연도	재학생 수		휴학생 수		학사학위취득유예학생수		재적학생 수	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2019	5,879	689	2,422	212	194	10	8,495	911
2020	5,814	753	2,354	213	307	21	8,475	987
2021	5,727	883	2,392	195	245	27	8,364	1,105

###### ○ 재적 학생 현황(단과대학별)

단과대학	재학생 수			재적학생 수		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
인문대학	506	321	152	832	511	247
사회과학대학	839	542	278	1,401	912	481
예술대학	540	307	142	905	521	227
공과대학	934	658	351	1,430	949	545
크리에이티브인문예술대학	705	912	1,075	842	1,165	1,379
미래융합사회과학대학	805	1,010	1,298	1,071	1,471	1,816
디자인대학	752	943	1,121	893	1,239	1,492
IT공과대학	1,100	1,443	1,680	1,626	2,244	2,741
상상력인재학부	324	305	298	343	319	317
미래플러스대학	63	126	215	63	131	224
계	6,568	6,567	6,610	9,406	9,462	9,469

- 2017학년도 교육품질의 획기적 개선을 위하여 학과단위 학사제도를 폐지하였으며, 국내 최초로 학생의 선택권을 최대로 보장하는 전공트랙제를 전면적으로 도입함
- IT 및 디자인 분야를 육성하는 대학특성화 계획과 학문 간 장벽을 뛰어넘는 창의융합형 인재, 직무역량을 갖춘 현장형 인재를 양성하고자 하는 발전계획에 따라서 모집단위를 학과에서 단과대학으로 확대함
- 사회수요가 높은 직무들을 선별한 후 대외 여건 및 구성원 의견을 반영하여 트랙 교육과정을 마련함

###### ○ 신입생 충원율

기준연도	입학정원(A)	모집인원		지원자		입학자		정원내 신입생 충원율 (D/B)×100
		계	정원내(B)	계	정원내(C)	계	정원내(D)	
2019	1,458	1,695	1,462	19,150	18,299	1,647	1,457	99.7%
2020	1,458	1,680	1,463	17,810	16,967	1,625	1,456	99.5%
2021	1,458	1,680	1,463	14,552	13,758	1,646	1,462	99.9%

- 2021년도 기준 정원내 신입생 충원율은 99.9%로 전년대비 0.4%p 증가하였고, 전국 대학 186개교 중 31위, 수도권 대학 72개교 중 18위로 수도권 대학 평균 신입생 충원율(94.3%) 대비 높은 수치를 나타냄
- 학령인구 감소 등으로 수도권대학의 정원내 신입생 충원율 평균은 2019년은 97.1%, 2020년은 96.9%, 2021년은 94.3%로 전국적으로 충원율이 급감하고 있음

○ 재학생 충원율

기준연도	학생정원 (A)	학생모집정지 인원 (B)	재학생		재학생 충원율 (%) {C/(A-B)} × 100	정원내 재학생 충원율 (%) {D/(A-B)} × 100
			계(C)	정원내(D)		
2019	5,854	-	6,568	5,879	112.2	100.4
2020	5,832	-	6,567	5,814	112.6	99.7
2021	5,832	-	6,610	5,727	113.3	98.2

- 우리 대학의 재학생 충원율은 2017년도부터 2019년까지 지속적으로 증가하였으나, 2020~2021년 정원내 충원율이 지속적으로 감소함
- 2021년도 기준 정원내 재학생 충원율은 98.2%로 전년대비 1.5%p 감소하였고, 전국 대학 186개교 중 77위, 수도권 대학 72개교 중 54위로 수도권 대학 평균 재학생 충원율(97.5%) 대비 소폭 높은 수치를 나타냄

○ 중도탈락 학생 현황

기준연도	재적학생(A)	사유별 중도탈락학생						중도탈락학생비율 (B/A) × 100
		계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사경고	기타제적	
2019	9,406	447	54	133	224	36	-	4.8%
2020	9,462	381	71	91	200	17	2	4.0%
2021	9,469	310	58	63	171	17	1	3.3%



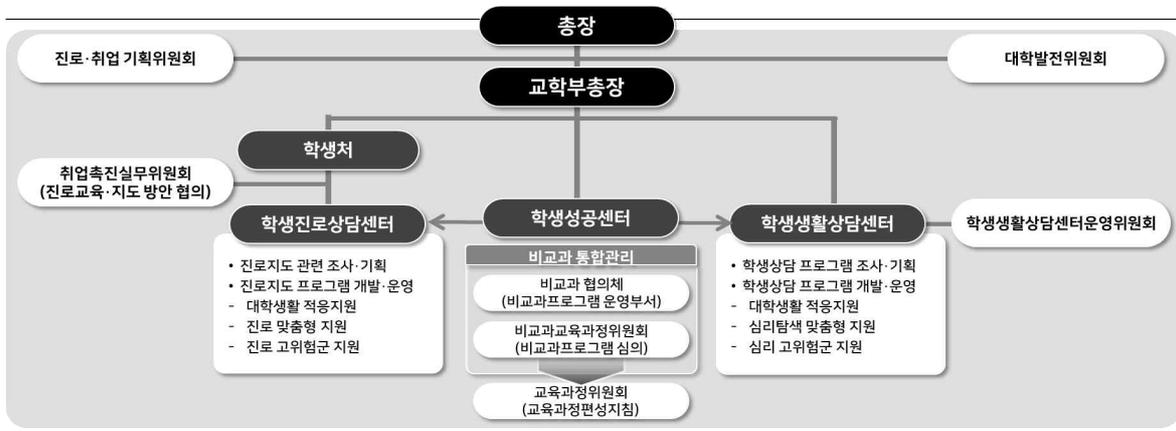
- 2019학년도부터 3개년을 비교한 결과 2021학년도 중도탈락 학생 수 및 비율이 감소하였고, 이 중 미복학제적생이 2019년도에 비해 현저히 감소함
- 2020학년도 기타제적은 뷰티매니지먼트학과(계약학과) 학생 중 재학 중에는 반드시 재적이여야하는 계약학과 규정에 따라 본인희망에 따른 퇴직자의 제적 처리이며, 2021학년도 기타제적은 본인사망으로 인한 제적임
- 중도탈락학생비율을 낮추기 위하여 학습자 특성을 고려한 다양한 맞춤형 학습역량 강화 프로그램을 운영함
- 학사경고자에 대하여 성적 향상 장학금을 지급하며 학사제도안내, 졸업생의 생생한 학교생활 후기, 인사초청강연, 그룹학습컨설팅 등을 제공하는 학사경고자 프로그램 《Hansung Jump Up》을 운영하고 이수자에게는 수강신청제한 완화 제도를 적용하여 교육선택권을 확대 보장함

○ 외국인 유학생 현황

기준연도	외국인재적학생			중도탈락 학생			중도탈락학생비율 (B/A) × 100
	계(A)	학위과정	연수과정	계(B)	학위과정	연수과정	
2019	249	133	116	9	8	1	3.6%
2020	307	182	125	7	7	0	2.3%
2021	383	242	141	9	8	1	2.4%

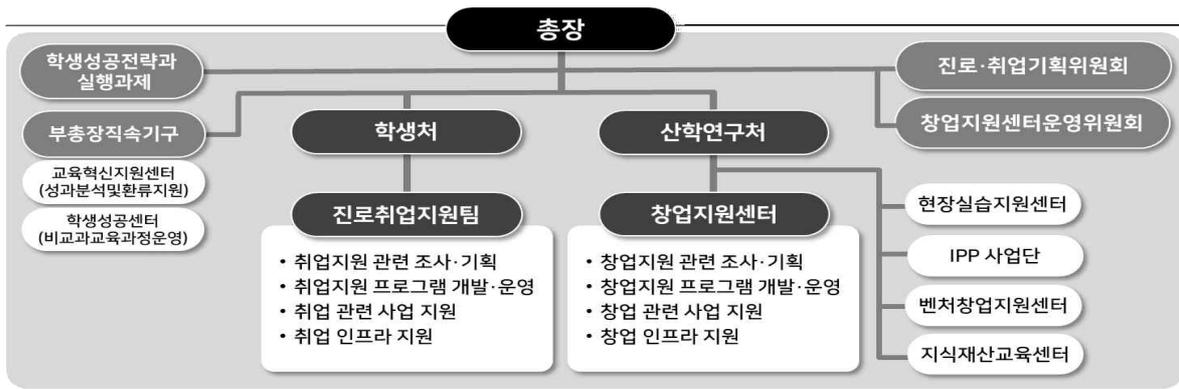
□ 학생 지원체계

○ 학생상담 및 진로지원 체계



- 우리 대학은 1982년 학생상담실을 설립하고, 2021년 부총장 직속 학생생활상담센터로 확대 개편하여 학생들의 대학생활 적응을 위해 상담전문가들이 개인 심리상담, 심리적응 프로그램 등 다양한 상담지원을 하고 있음
- 학생처 학생진로상담센터를 중심으로 단과대학, 상상력 교양대학, 학생생활상담센터와 연계한 진로상담 체계를 구축하여 맞춤형 진로탐색을 지도함. 또한, 학생선택형 지도교수 상담제를 도입하고, 트랙제 기반의 다양한 진로프로그램을 운영하여 학생들의 체계적인 진로개발을 지원하고 있음
- 2020년 3월부터는 대면·비대면 혼합 심리상담 프로그램 운영 및 카카오톡 채널을 이용한 양방향 소통 등 블렌디드 상담 체계 운영을 통해 코로나 블루(코로나19로 인한 우울)에 적극적으로 대처하고 있음
- 2020년 학생진로상담센터를 신설하여 이를 중심으로 각 단과대학 및 학생상담센터 등 유관기관과의 유기적인 연계 시스템을 구축하여 학생상담 및 진로지원 체계를 강화하였음

○ 취업 및 창업지원 체계



- 우리 대학은 학생의 취·창업지원을 위해 2021년 8월 조직을 개편하여 학생처 진로취업지원팀, 산학연구처 현장실습지원센터, 창업지원센터를 중심으로 협업체계를 구축하고 취·창업 지원을 위한 프로그램을 관리·운영함
- 재학생의 성공적인 취업지원을 위해 “사회수요에 부합한 실무형 인재 양성”을 목표로 단계별 취업 역량 강화를 지원하기 위하여 취업설계역량, 직무역량, 구직역량의 취업 관련 3가지 필요 역량에 따라 프로그램을 구성함
- 교과목 운영, 프로그램 성과분석 및 환류를 교육혁신원 성과관리센터를 통해 체계적으로 진행함
- 교육수요자의 특성·요구와 발전계획 및 관련 정책을 반영하여 취·창업지원 발전전략을 수립하고 요구를 반영하여 프로그램을 개선·고도화 함

○ 학생활동 지원체계

- 학생활동은 학생회, 동아리활동, 학생자치기구 등 학생이 주도하여 이루어지는 활동을 의미하며, 우리 대학의 학생조직은 의결기구, 운영 및 집행조직, 자치단체로 구성되며, 학생회 및 자치단체는 학생처 학생장학팀에서 지원하고 있음
- 학생들의 복지요구안 및 대학발전에 대한 사항들을 총장이 학기 당 3~4회 정기적으로 간담회를 통하여 학생들과 소통·협의하고 있음
- 학생들의 자치활동이 원활히 이루어지도록 총학생회장, 단과대학 학생회장 등 학생회 임원 및 동아리연합회 학생들에게 매년 장학금을 지원하고 있음
- 2021년 현재 동아리연합회에 등록된 정동아리는 모두 39개이며, 공식 동아리는 인성관에 동아리실 공간이 배정되어 있음

○ 장학금 지급 현황

- 기존 성적장학금 제도 변경(2017-2학기부터) : 교과성적과 비교과포인트를 합산한 ‘한성인재포인트’ 순에 따른 한성인재장학금으로 대체
- 교내 근로장학금, 비교과활동에 따른 장학금 등 기타장학금 확대

(단위 : 명/천원)

구분	2019회계연도		2020회계연도		2021회계연도		
	학생수	장학금액	학생수	장학금액	학생수	장학금액	
교내장학금	성적우수	865	1,808,309	819	1,718,529	781	1,545,624
	가사곤란	1,248	1,697,260	1,214	1,667,966	1299	1,956,692
	교직원자녀	5	36,837	6	45,365	5	28,018
	근로	944	1,917,330	696	1,903,104	735	2,005,831
	기타	3,768	3,366,905	6,704	3,919,211	3264	2,794,014
교외장학금	사설및기타	233	226,274	231	465,422	278	223,629
<b>계</b>		<b>7,063</b>	<b>9,052,915</b>	<b>9,670</b>	<b>9,719,597</b>	<b>6,362</b>	<b>8,553,808</b>

※ 2021년 장학금액은 결산 전 자료로 결산 이후 변경될 수 있음

○ 재학생 1인당 장학금

- 재학생 1인당 장학금은 매년 전국대학 평균보다 높은 편에 속함

(단위 : 명/천원)

구분	학부 재학생수	1인당 장학금	전국대학평균
2019	6,287	3,496.6	3,343.2
2020	6,383	3,393.2	3,292.3
2021	6,320	3,591.7	3,268.4

※ 구분에 있는 연도는 정보공시 기준이며, 1인당 장학금은 전년도 자료로 산출됨.

(2) 교원

□ 최근 3년간 교원 현황

(2021. 4. 1. 기준)

구분	계열구분	총계	전임교원				비전임교원					비율	
			소계	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	강사	기타교원	전임교원	비전임교원
대학	인문사회	315	143	43	15	85	172	3	-	103	66	45%	55%
	예체능	127	44	31	1	12	83	2	-	66	15	35%	65%
	공학	89	72	51	4	17	17	-	-	15	2	81%	19%
	소속없음	6	-	-	-	-	6	-	-	-	6	0%	100%
대학원	인문사회	101	4	-	2	2	97	30	12	31	24	4%	96%
	예체능	26	-	-	-	-	26	6	3	16	1	0%	100%
	공학	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	0%	100%
	소속없음		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
소계	인문사회	416	147	43	17	87	269	33	12	134	90	35%	65%
	예체능	153	44	31	1	12	109	8	3	82	16	29%	71%
	공학	91	72	51	4	17	19	-	-	17	2	79%	21%
	소속없음	6	-	-	-	-	6	-	-	-	6	0%	100%
총계		666	263	125	22	116	403	41	15	233	114	39%	61%

(2020. 4. 1. 기준)

구분	계열구분	총계	전임교원				비전임교원					비율	
			소계	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	강사	기타교원	전임교원	비전임교원
대학	인문사회	316	142	43	19	80	174	7	14	103	50	45%	55%
	예체능	122	44	30	3	11	78	7	2	55	14	36%	64%
	공학	89	70	50	5	15	19	1	1	13	4	79%	21%
대학원	인문사회	85	6	-	4	2	79	32	9	31	7	7%	93%
	예체능	20	-	-	-	-	20	6	3	9	2	0%	100%
	공학	4	-	-	-	-	4	2	-	2	-	0%	100%
소계	인문사회	401	148	43	23	82	253	39	23	134	57	37%	63%
	예체능	142	44	30	3	11	98	13	5	64	16	31%	69%
	공학	93	70	50	5	15	23	3	1	15	4	75%	25%
총계		636	262	123	31	108	374	55	29	213	77	41%	59%

(2019. 4. 1. 기준)

구분	계열구분	총계	전임교원				비전임교원					비율	
			소계	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	시간강사	기타교원	전임교원	비전임교원
대학	인문사회	289	140	46	20	74	149	7	14	90	38	48%	52%
	예체능	117	45	32	4	9	72	17	3	39	13	38%	62%
	공학	84	69	50	6	13	15	-	1	12	2	82%	18%
대학원	인문사회	86	3	-	3	-	83	20	8	44	11	3%	97%
	예체능	22	-	-	-	-	22	2	4	15	1	0%	100%
	공학	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0%	0%
소계	인문사회	375	143	46	23	74	232	27	22	134	49	38%	62%
	예체능	139	45	32	4	9	94	19	7	54	14	32%	68%
	공학	84	69	50	6	13	15	-	1	12	2	82%	18%
총계		598	257	128	33	96	341	46	30	200	65	43%	57%

구분	추이분석	비고																																								
최근 3년간 전임 교원과 비전임 교원 비율	학부 + 대학원	<p>▶ 최근 3년간 학부+대학원 전임교원 및 비전임교원(전체) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (전체)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>257</td> <td>341</td> <td>598</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>262</td> <td>374</td> <td>636</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>263</td> <td>403</td> <td>666</td> <td>61%</td> </tr> </tbody> </table> <p>· 최근 3년간 전임교원과 비전임교원(겸임, 초빙, 강사, 기타)의 비율의 평균은 각각 평균 41%와 59%임</p> <p>· 최근 3년간 전임교원과 비전임교원(겸임, 초빙) 비율의 평균은 각각 77%와 23%임</p> <p>▶ 최근 3년간 학부+대학원 전임교원 및 비전임교원(겸임,초빙) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (겸임,초빙)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>257</td> <td>76</td> <td>333</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>262</td> <td>84</td> <td>346</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>263</td> <td>56</td> <td>319</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율	2019	257	341	598	57%	2020	262	374	636	59%	2021	263	403	666	61%	학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율	2019	257	76	333	23%	2020	262	84	346	24%	2021	263	56	319	21%
	학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율																																					
2019	257	341	598	57%																																						
2020	262	374	636	59%																																						
2021	263	403	666	61%																																						
학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율																																						
2019	257	76	333	23%																																						
2020	262	84	346	24%																																						
2021	263	56	319	21%																																						
학부	<p>· 최근 3년간 전임교원 대비 비전임교원(겸임, 초빙, 시간강사, 기타) 비율은 3년 평균 50% 수준으로 약 50%가 전임교원으로 구성됨</p> <p>· 최근 3년간 전임교원 대비 비전임교원(겸임, 초빙) 비율은 3년 평균 9% 수준으로 약 91% 이상이 전임교원으로 구성됨</p> <p>▶ 최근 3년간 학부 전임교원 및 비전임교원(전체) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (전체)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>254</td> <td>341</td> <td>595</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>256</td> <td>374</td> <td>630</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>259</td> <td>403</td> <td>662</td> <td>61%</td> </tr> </tbody> </table> <p>▶ 최근 3년간 학부 전임교원 및 비전임교원(겸임,초빙) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (겸임,초빙)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>254</td> <td>42</td> <td>296</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>256</td> <td>32</td> <td>288</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>259</td> <td>5</td> <td>264</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율	2019	254	341	595	57%	2020	256	374	630	59%	2021	259	403	662	61%	학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율	2019	254	42	296	14%	2020	256	32	288	11%	2021	259	5	264	2%	
학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율																																						
2019	254	341	595	57%																																						
2020	256	374	630	59%																																						
2021	259	403	662	61%																																						
학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율																																						
2019	254	42	296	14%																																						
2020	256	32	288	11%																																						
2021	259	5	264	2%																																						

□ 교원업적평가 현황

- 우리 대학은 교원업적평가규정과 교원업적평가규정 시행세칙에 의거하여 교원의 연구, 교육, 봉사와 각종 사회활동의 양적·질적 향상 및 대학의 경쟁력 제고를 위해 각 부문별 업적평가를 시행하고 있음
- 교원의 업적평가는 교육업적, 연구업적, 봉사업적, 산학협력업적으로 구분하여 시행하며 내용은 다음과 같음

구분	개요	업적평가 체계
교육업적	· 강의와 학생지도 등 제반 교육활동	· 연구 및 교육영역이 균형을 유지하도록 연구 및 교육업적에 대한 종합적 평가  · 학부 특성에 맞는 배점을 적용함으로써 학문의 영역별 특수성 고려  · 평가의 객관성과 공정성 유지를 위하여 평가 항목의 세분화 및 계량화
연구업적	· 해당 전공학과와 관련된 모든 형태의 연구 및 창작활동	
봉사업적	· 전문적 지식과 경험을 토대로 교내 또는 사회에 기여하는 일체의 활동	
산학협력업적	· 학계와 산업계가 교육의 성과를 높임과 동시에 산업체 현장교육의 실효성을 높이기 위하여 상호협력하여 학교에 기여하는 일체의 활동	

### (3) 직원현황

#### □ 직종별 직원 현황

(2021.4.1. 기준)

구분	일반직	기술직	소계	고용직	무기계약직	계약직	소계	총계
2019	64	32	96	78	-	9	87	183
2020	64	30	94	79	-	18	18	191
2021*	69	30	99	-	76	33	109	208

\* 대학정보공시 자료와 상이함: 1) 일반직 중 1년 미만 수습직원의 경우, 대학정보공시 상에서는 계약직으로 공시  
2) 지침 변경으로 대학정보공시에서는 학술연구원을 계약직으로 포함

구분	추이분석	비고																				
최근 3년간 직원 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 최근 3년간 직원 수는 지속적으로 증가하고 있음</li> <li>· 특히 일반기술직의 경우 과거 고위 직급자가 많은 역피라미드 구조에서 최근 신입직원을 지속적으로 채용하여 안정적인 향아리 구조를 형성함</li> </ul>	<b>▶ 최근 3년간 일반기술직 직급별 현황</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>부장</th> <th>차장/과장</th> <th>직원</th> <th>총계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>31</td> <td>30</td> <td>35</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>31</td> <td>30</td> <td>33</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>30</td> <td>29</td> <td>40</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table>	학년도	부장	차장/과장	직원	총계	2019	31	30	35	96	2020	31	30	33	94	2021	30	29	40	99
		학년도	부장	차장/과장	직원	총계																
		2019	31	30	35	96																
2020	31	30	33	94																		
2021	30	29	40	99																		
<b>▶ 최근 3년간 과장 미만 직원 현황</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>직원 (과장미만)</th> <th>직원수</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>35</td> <td>96</td> <td>36.5%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>33</td> <td>94</td> <td>35.1%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>40</td> <td>99</td> <td>40.5%</td> </tr> </tbody> </table>	학년도	직원 (과장미만)	직원수	비율	2019	35	96	36.5%	2020	33	94	35.1%	2021	40	99	40.5%						
학년도	직원 (과장미만)	직원수	비율																			
2019	35	96	36.5%																			
2020	33	94	35.1%																			
2021	40	99	40.5%																			

#### □ 직원 1인당 학생 수 현황

구분	재학생수 (학부+대학원생)	직원수	직원 1인당 학생 수
2019	7,482	183	40.8
2020	7,443	191	38.9
2021	7,478	265	28.2
평 균			35.9

구분	추이분석								
최근 3년간 직원 1인당 학생 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 최근 3년간 직원 1인당 학생 수는 지속적으로 감소하고 있음</li> <li>· 직원 1인당 학생 수는 지속적으로 감소하고 있는 추세이며 2019년 이후에는 사립대학 평균 낮은 값을 지속 달성하고 있음</li> <li>· 직원 1인당 학생 수가 유지 및 감소된다면, 교내 구성원에 대한 행정서비스 제공의 질이 높아질 것으로 판단됨</li> </ul>								
	<b>▶ 최근 3년간 직원 1인당 학생 수 추이</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Student per Employee</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>40.8</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>38.9</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>28.2</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Student per Employee	2019	40.8	2020	38.9	2021	28.2
	Year	Student per Employee							
2019	40.8								
2020	38.9								
2021	28.2								
<b>▶ 최근 3년간 서울지역 대학 직원 1인당 학생 수 추이</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Student per Employee</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>41.2</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>38.9</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>36.2</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Student per Employee	2019	41.2	2020	38.9	2021	36.2	
Year	Student per Employee								
2019	41.2								
2020	38.9								
2021	36.2								

## 5. 감사제도

### □ 감사제도 운영 현황

- 우리 대학의 감사 제도는 「학교법인 한성학원 정관」 제29조와 「내부감사규정」에 의거하여 운영하고 있음
- 감사의 종류 및 시기는 다음과 같음

구분	감사시기	주관기관	근거	
내부감사	정기 내부감사	2월, 8월	내부감사규정	
	수시감사	수시		
	법인감사	4월, 12월	한성학원	학교법인 한성학원 정관 제29조, 사립학교법 제19조 제4항, 사학기관재무·회계 규칙 제41조
외부감사	회계감사	4월, 12월	외부회계법인	사학기관재무회계규칙

- 총장 직속기구로 감사실을 설치하여 대학 내 모든 부서를 대상으로 엄격하게 감사를 시행하고 있으며, 내부감사규정에 따라 감사위원회를 구성하여 운영하고 있음

### □ 감사결과의 공개

- 정기 내부감사 결과는 교내 인트라넷을 통해 내부 구성원에게 공개하며, 법인감사와 회계감사 결과는 대학 홈페이지에 공개하고 있음
- 교내외 감사사례를 공문 및 인트라넷을 통해 전 구성원과 공유함

구분	공개방법	공개내용	공개범위	
			대내	대외
정기 내부감사	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 인트라넷을 통한 공개</li> <li>해당 부서 통보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>감사지적사항 및 시정조치계획</li> </ul>	○	
법인감사	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학 홈페이지 공개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>감사보고서 (감사지적사항 및 시정조치계획)</li> </ul>		○
회계감사	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학 홈페이지 공개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>회계 감사보고서</li> </ul>		○

대학 홈페이지 캡처 화면	교내 인트라넷 캡처 화면
<p>대학 홈페이지 캡처 화면: 학교법인 한성학원 및 한성대학교 2020학년도 결산공고</p>	<p>교내 인트라넷 캡처 화면: 감사 / 청탁금지</p>

## 6. 예산·결산 현황

### (1) 자금계산서 총괄

(단위: 천원)

구분	관별	2019회계연도		2020회계연도		2021회계연도	
		예산	결산	예산	결산	예산	결산
수입	등록금및수강료수입	64,955,103	64,060,379	63,159,091	62,526,831	61,807,144	61,819,795
	전입금및기부수입	20,711,204	20,104,976	22,034,953	20,995,867	20,650,078	20,602,910
	교육부대수입	4,185,929	3,979,005	3,212,387	2,939,130	2,612,371	2,668,325
	교육외수입	1,005,923	1,329,877	873,215	846,287	578,509	762,668
	투자및기타자산	3,021,000	3,014,826	3,750,000	3,746,830	3,240,000	3,237,935
	고정자산매각수입	2,881,191	2,881,191			6,300	6,300
	고정부채입금	134,158	113,234	1,386	6,006	110,000	110,000
	미사용전기이월자금	2,953,922	2,953,922	5,832,002	5,832,002	4,804,613	4,804,613
<b>수입 총계</b>	<b>99,848,430</b>	<b>98,437,410</b>	<b>98,863,034</b>	<b>96,892,954</b>	<b>93,809,015</b>	<b>94,012,546</b>	
지출	인건비(보수)	44,897,800	44,251,840	46,602,831	45,550,479	46,874,594	46,491,760
	관리운영비	10,812,324	9,562,261	10,207,006	9,040,040	8,737,562	8,552,839
	연구학생경비	31,966,165	31,270,594	31,898,491	30,590,174	29,965,296	29,587,271
	교육외비용	175,738	178,560	102,647	99,166	140,274	161,536
	투자및기타자산지출	834,221	966,055	903,047	871,694	809,227	758,088
	고정자산매입지출	7,001,132	6,340,992	6,149,280	5,877,631	3,549,870	3,381,504
	유동부채상환					151,000	151,000
	고정부채상환	5,106	35,106	51,386	59,158	7,125	8,292
	미사용차기이월자금	4,155,944	5,832,002	2,948,346	4,804,613	3,574,068	4,920,256
<b>지출 총계</b>	<b>99,848,430</b>	<b>98,437,410</b>	<b>98,863,034</b>	<b>96,892,954</b>	<b>93,809,015</b>	<b>94,012,546</b>	

### (2) 운영계산서 총괄

(단위: 천원)

구분	관별	2019회계연도	2020회계연도	2021회계연도
운영수입	등록금및수강료수입	64,060,379	62,526,831	61,819,795
	전입금및기부수입	20,452,156	21,412,228	20,891,036
	교육부대수입	3,979,005	2,939,130	2,668,325
	교육외수입	2,694,410	857,341	782,496
<b>수입 총계</b>		<b>91,185,949</b>	<b>87,735,530</b>	<b>86,161,652</b>
운영비용	인건비(보수)	44,251,840	45,550,479	46,491,760
	관리운영비	16,279,877	16,190,347	15,334,403
	연구학생경비	31,277,394	30,637,394	29,587,271
	교육외비용	178,578	601,766	161,954
<b>소 계</b>		<b>91,987,689</b>	<b>92,979,985</b>	<b>91,575,388</b>
기본금대체액	제적립금대체액	966,055	871,694	758,088
	운영차액대체액	3,014,826	4,248,519	3,237,935
	당기운영차액	1,247,031	(1,867,630)	(2,933,889)
<b>비용 총계</b>		<b>91,185,949</b>	<b>87,735,530</b>	<b>86,161,652</b>

### (3) 대차대조표 총괄

(단위: 천원)

구분	관별	2019회계연도	2020회계연도	2021회계연도
자산	유동자산	33,489,372	32,633,367	31,631,477
	투자및기타자산	18,974,892	15,487,619	12,870,407
	고정자산	105,623,082	104,729,689	101,630,865
	<b>자산총계</b>	<b>158,087,346</b>	<b>152,850,675</b>	<b>146,132,748</b>
부채 및 기본금	유동부채	27,657,369	27,979,754	27,315,220
	고정부채	3,565,532	3,361,380	2,859,088
	기본금	126,864,445	121,509,541	115,958,440
	<b>부채 및 기본금 총계</b>	<b>158,087,346</b>	<b>152,850,675</b>	<b>146,132,748</b>

## 7. 주요 시설 및 설비 현황

### (1) 교육기본시설 현황

#### □ 교지 확보 현황

기준년도	기준면적(㎡)		보유면적(㎡) (C)	교지확보율(%)	
	입학정원기준 (A)	재학생기준 (B)		입학정원기준 (C/A×100)	재학생기준 (C/B×100)
2019	138,944	144,212	48,746	35.1	33.8
2020	142,208	146,024	48,725	34.3	33.4
2021	142,912	146,302	48,726	34.1	33.3

#### □ 교사 확보 현황

기준 년도	기준면적(㎡)		보유면적(㎡)					교사확보율(%)	
	입학정원 기준 (A)	재학생 기준 (B)	기본 시설 (C)	지원 시설 (D)	연구 시설 (E)	부속 시설	기타 시설	입학정원기준 (C+D+E)/A× 100	재학생기준 (C+D+E)/B× 100
2019	69,472	72,106	76,116	8,717	1,058	1,082	2,478	123.6	119.1
2020	71,104	73,012	76,345	8,610	1,259	1,161	2,477	121.3	118.1
2021	71,456	73,151	76,969	8,012	1,095	1,161	2,614	120.5	117.7

- 상상빌리지(기숙사) 신축(18.12.28.), 연구관(상상파크) 증축(19.9.4.), 각 건물 연결통로 증축(19.9.17.), 연구관 랩실 증축(21.8.5)하여 지속적으로 교사를 확충하고 있음.
- 시설과 관련하여 홈페이지 Q&A 및 이용 만족도 결과를 바탕으로 지속적으로 시설 개선 및 확충을 진행하고 있음

#### □ 기숙사 수용 현황

기준년도	재학생(A)	수용가능인원 (B)	기숙사 수용률 (C=B/A×100)	기숙사 지원자수 (D)	입사 경쟁률 (E=D/B)
2019	6,738	757	11.2%	714	0.9
2020	6,717	745	11.1%	930	1.2
2021	6,680	839	12.6%	576	0.7

- 2020년에 대학 캠퍼스 인근 재개발(삼선5구역)로 인하여 기숙사 건물(삼선학사C,F동) 중 일부가 철거 및 용도 변경되어 기숙사 수용가능인원이 12명 감소
- 2021년에는 한국장학재단에서 운영하는 대학생 연합기숙사와 우리 대학과의 협약 체결에 따라 기숙사 수용인원 100명이 증가함.

□ 도서관 현황

(단위 : 명, 권, 천원)(재학생 수 : 학부 + 대학원)

기준 연도	재학생수 (A)	도서 자료 (B)	비도서 자료 (종)	전자 자료 (패키지)	인쇄형 연속간행물 (종)	자료 구입비 (D)	학생1인당 도서자료수 (B/A)	학생 1인당 자료구입비 (D/A)
2019	7,482	742,050	16,031	39	2,172	769,964	99.1	102.9
2020	7,443	749,792	16,275	45	3,540	784,350	100.7	105.4
2021	7,478	751,916	16,321	32	4,382	254,327	100.6	23.0

- 대학의 균형예산 방침에 따라 자료구입 예산이 일시적으로 삭감되었으나, 전자자료를 제외한 자료는 꾸준히 증가하고 있어 학생 1인당 도서자료수는 전학년도 대비 상승하였음
- 75만여 권의 소장자료와 1,175석의 열람좌석을 갖춘 학술정보관은 러닝커먼스, 상상커먼스, 스터디룸 등을 조성하여 이용자들의 연구·학습을 지원하고 있음
- 상상독서/이용자교육 프로그램을 비롯하여 학술저널 온라인 통합검색 서비스 제공 및 e-learning 서비스 등을 통해 교과 및 비교과 교육에 필요한 학술정보자원을 제공하고 있음
- 새롭게 조성한 창의열람실과 집중열람실을 통해 학생들의 창의·협력 및 개인 학습을 지원하고 있으며, 신규 열람실 조성으로 시설에 대한 이용자 만족도가 매우 높음

□ 강의실 및 실험·실습실 현황

기준 연도	강의실수(실) (A)	강의 배정 강의실수(실) (B)	강의실 배정률(%) (C=(B/A)×100)	면적(m <sup>2</sup> ) (D)	재학생수(명) (E)	재학생 1인당 면적(m <sup>2</sup> ) (F)
2019	121	85	70.25	9,012	4,650	1.9
2020	121	88	72.73	9,012	4,475	2.0
2021	116	79	68.10	9,053	4,451	2.0

기준 연도	계열	실험·실습실수(실) (A)	강의 배정 실험·실습실수(실) (B)	실험·실습실 배정률(%) (C=(B/A)×100)	면적 (m <sup>2</sup> ) (D)	재학생 수(명) (E)	재학생 1인당면적(m <sup>2</sup> ) (F=D/E)
2019	인문사회	10	0	0	1,065	2,030	0.52
	공학	73	22	30.24	4,045	1,450	2.79
	예체능	80	44	54.99	6,999	1,170	5.98
	소계	159	66	41.51	12,109	4,650	산출3.67
2020	인문사회	10	5	49.75	1,297	1,841	0.70
	공학	75	23	30.73	4,129	1,191	3.47
	예체능	84	43	51.13	7,385	1,443	5.12
	소계	169	71	42.01	12,811	4,475	산출3.94
2021	인문사회	11	2	18.89	1,409	1,778	0.79
	공학	77	22	28.69	4,408	1,427	3.09
	예체능	84	42	50.17	7,363	1,246	5.91
	소계	171	66	38.60	13,180	4,451	산출4.04

※ 주간, 야간 학생이 모두 존재하는 학과의 경우에는 큰 값을 적용하여 재학생 수를 산출함

※ 산출식: (면적계) / (인문사회1인당 면적×3+공학1인당 면적+예체능1인당 면적)

- 실험·실습실 안전관리를 위하여 관련 규정을 실험실 특성에 맞춰 제정하여 홈페이지 등에 게시함과 동시에 정기적인 안전교육을 실시하고 있으며, 외부 용역 업체의 정밀 안전진단 및 자체적인 정기점검을 실시함으로써 안전하고 쾌적한 실험·실습환경을 구축하고 있음
- 우리 대학의 기자재는 비품관리프로그램(CS, WEB)에 의해 통합 관리되고 있으며, 기자재 구입, 등재, 이관, 불용처리 등 전 과정을 전산처리하여 기자재의 이력관리를 체계적으로 관리하고 있음

## (2) 복지시설 현황

### □ 학생 편의복지시설 운영 현황

- 학생복지시설 만족도 설문항목을 시설별로 구체화하여 학생들의 요구 사항을 반영하고, 복지서비스를 향상시키기 위해 노력함
- 2020년 코로나19 방역지침 등을 준수한 방역 관련 학내 체계적인 조직 구축 및 대학 자체 방역 가이드라인을 마련하여 학생복지시설을 안전하게 이용할 수 있도록 노력함
  - 학생 복지시설 내 코로나19 감염 전파자는 발생하지 않았음
- 2021년 위드 코로나(단계적 일상회복) 전환에 맞추어 코로나19 방역 수칙에 따라 단계적으로 학생복지시설을 개방 및 운영하여 교내 구성원이 이용할 수 있도록 운영하였음
- 우리 대학의 복지시설 현황은 다음과 같음

건물	용도	내용
우촌관	생활편의시설	서점, 우체국, 자판기
	학생자치시설	학과(부) 학생회실
진리관	생활편의시설	휴게실, 자판기
	학생자치시설	총학생회, 총대의원회, 학생복지위원회, 단과대학 학생회, 방송국
공학관	생활편의시설	상상파크 플러스, 휴게실, 옥상 휴게공원, 자판기
	학생자치시설	단과대학 학생회실, 학과(부) 학생회실
창의관	생활편의시설	학생식당, 매점, 구내 이발관, 옥상 휴게공원, 자판기
	학생자치시설	단과대학 학생회실, 학과(부) 학생회실
지선관	생활편의시설	자판기
	학생자치시설	단과대학 학생회실, 학과(부) 학생회실
탐구관	생활편의시설	매점, 옥상 휴게공원, 자판기
낙산관	생활편의시설	체육관, 체력단련실, 탈의실 및 샤워실
미래관	생활편의시설	학술정보관, 학생상담실, 스마트출력센터, 카페테리아, 세미나룸, 옥상 휴게공원, 자판기 등
상상관	생활편의시설	건강관리실, 오픈형 휴게실, 룸형 휴게실, 옥상 휴게공원, 세미나룸, 자율학습 공간, 식당, 카페테리아, 농구장, 자판기
인성관	생활편의시설	탈의실 및 샤워실, 자판기
	학생자치시설	동아리실
연구관	생활편의시설	상상파크, 카페테리아, 옥상 휴게공원, 자판기
제1별관	생활편의시설	은행
	학생자치시설	신문사
기숙사 (상상빌리지)	생활편의시설	휴게실, 세미나룸, 체력단련실, 요가실, 라켓볼장, 탁구장, 탈의실 및 샤워실, 편의점

### □ 학생 복지시설의 코로나19 방역지침 준수 및 체계적 관리·운영

- 우리 대학은 코로나19 방역 지침 준수 및 대학 자체 방역 가이드라인, 학생복지시설을 관련 규정 및 관리지침 등에 따라 안전하고, 효율적으로 운영하고 있으며 정기적인 점검과 시설 개선을 하고 있음
- 위탁 업체 선정 시 학생복지위원회를 중심으로 경쟁 입찰을 통해 양질의 운영 업체를 선정하고 있음

- 학생들의 원활한 이용을 위하여 체육시설 및 각종 편의시설의 이용사항을 대학 홈페이지 예약시스템을 통해 관리하고 있음
- 학생 복지시설 이용 만족도조사를 통해 학생들의 학생 복지 요구(안)을 적극 반영하여 지속적으로 학생복지시설을 개선 및 확충하고 있음
- 학생복지시설은 코로나19 방역 수칙에 따라 발열 또는 호흡기 증상이 있거나, 최근 14일이내에 해외 여행을 한 경우에는 방문하지 않도록 안내하였음
- 코로나19 사회적 거리두기 체계적인 방역수칙에 따라 이용자 방명록 작성, 발열체크, 손소독제 비치, 밀접 접촉 방지를 위한 거리두기, 소독·환기, 철저한 마스크 착용 등을 통해 이용하여 학생 복지시설 내 코로나19 감염 전파자는 발생하지 않았음
- 코로나19 방역 지침에 따라 학생복지시설 사용 전 후로 방역 소독을 진행하여 코로나19 확산방지를 위해 노력 하고 있음
- 학생복지시설 중 운동시설, 체력단련실, 탈의실, 샤워실, 휴게실 등은 코로나19 사회적 거리두기 방역수칙에 따라 사회적 거리두기 1.5단계 이하인 경우 개방하였고, 2단계 이상시에는 폐쇄 조치하여 운영하였음

□ 학생 복지시설 이용 만족도 조사

- 우리 대학은 학생복지시설운영위원회와 학생처 학생장학팀 주관으로 매년 「학생복지시설 이용 만족도조사」를 실시하고 있으며 그 결과를 바탕으로 복지시설 개선 및 확충을 하고 있음
- 만족도 조사는 복지시설별로 5점 척도 설문조사로 실시되며 2019~2021학년도 학생복지시설 이용만족도가 평균 3.6 이상으로 보통 이상의 만족도를 보임. 기숙사 시설 만족도는 89.95점으로 3년 간 지속적으로 상승하고 있음
- 최근 3년간 학생복지시설 이용 만족도 조사 결과는 다음과 같음

학생복지시설	2019학년도	2020학년도	2021학년도	비고
편의시설(복사실, 서점, 동아리실, 휴게실 등)	3.56	3.53	3.71	5점 척도
스터디룸	3.60	3.59	3.75	
학생식당	3.88	3.82	3.87	
카페테리아(팔고당, 그라찌에)	3.71	3.74	3.87	
매점	3.58	3.56	3.73	
체육시설(풋살장, 농구장, 체육관 등)	3.43	3.38	3.61	
학술정보관	3.70	3.67	3.83	
학생상담센터	3.63	3.76	3.70	
건강관리실	3.57	3.52	3.68	
상상파크	3.71	3.65	3.81	
기숙사	86.38	87.36	89.95	100점 척도

- 학생 복지시설 이용 만족도는 매년 소폭 증가하고 있으며, 2020년 대비 2021년은 학생상담센터를 제외한 모든 복지시설분야에서 만족도가 향상됨
- 기숙사의 경우 매년 자체적으로 사용자 만족도 설문조사를 통해 환경 개선을 수행하고 있으며, 행복기숙사(상상빌리지) 운영으로 인하여 사용자 만족도가 향상됨

## 8. 성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적

### (1) 관련근거

□ 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조(성폭력 예방교육 등)

**제5조(성폭력 예방교육 등)** ① 국가기관 및 지방자치단체의 장, 「유아교육법」 제7조에 따른 유치원의 장, 「영유아보육법」 제10조에 따른 어린이집의 원장, 「초·중등교육법」 제2조에 따른 각급 학교의 장, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교의 장, 그 밖에 대통령령으로 정하는 공공단체의 장(이하 “국가기관등의 장”이라 한다)은 대통령령으로 정하는 바에 따라 성교육 및 성폭력 예방교육 실시, 기관 내 피해자 보호와 피해 예방을 위한 자체 예방지침 마련, 사건발생 시 제발 방지대책 수립·시행 등 필요한 조치를 하고, 그 결과를 여성가족부장관에게 제출하여야 한다.

⑨ 여성가족부장관은 제7항에 따른 점검결과를 다음 각 호의 평가에 반영하도록 해당 기관·단체의 장에게 요구할 수 있다.

1. 「정부업무평가 기본법」 제14조제1항 및 제18조제1항에 따른 중앙행정기관 및 지방자치단체의 자체평가
2. 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제48조제1항에 따른 공기업·준정부기관의 경영실적평가
3. 「지방공기업법」 제78조제1항에 따른 지방공기업의 경영평가
4. 「초·중등교육법」 제9조제2항에 따른 학교 평가
5. 「고등교육법」 제11조의2제1항에 따른 학교 평가 및 같은 조 제2항에 따른 학교 평가·인증

□ 교육부 고등교육정책과-9251(2021.7.26.) 「성폭력 예방교육 실적 대학 자체평가 및 기관평가인증 반영 협조 요청」

### (2) 2021학년도 성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적

□ 신입생 대상 폭력예방교육

- 일시: 2021. 2. 23. ~ 2021. 3. 8. <2시간 강의>
- 교육내용: 성폭력에 대한 이해, 가정폭력에 대한 이해, 대처방법 등
- 이수실적: (성폭력 예방교육) 885명 / (가정폭력 예방교육) 955명

□ 재학생 대상 폭력예방교육

프로그램		진행일시	참여인원	내용
폭력예방교육(나답게, 안전하게 함께 만드는 대학생활)	재학생	2021. 4. 28. ~ 7. 31.	2,572명	- 대학과 인권 - 젠더기반폭력 - 대처방법
		2021. 10. 27. ~ 12. 12.	706명	
	유학생	2021. 4. 26. ~ 5. 14.	83명	
신입생 가정 폭력예방교육		2021. 5. 7.	55명	- 젠더기반 가정폭력 - 가정폭력의 특성 이해
성인지 감수성 폭력예방교육	예비교원 대상	2021. 8. 9. ~ 8. 10.	21명	- 성인지 감수성 이해 - 연애, 젠더기반폭력
	재학생 대상	2021. 11. 02.	31명	
차이나는 젠더클래스 폭력예방교육		2021. 9. 13. ~ 9. 17.	66명	- 연애의 각본 - 건강한 관계 맺기 - 나를 지키는 방법
총 계			3,534명	

□ 교직원 대상 폭력예방교육

- 일시: 2021. 10. 25. ~ 2021. 12. 19.
- 교육방법: e-class를 활용한 온라인 사이버 교육
- 교육내용: 젠더기반폭력이해, 성폭력 성희롱의 이해, 가정폭력 사회문제로의 인식확장, 성매매와 성착취
- 이수실적

구분	총장	전임교원	비전임교원	직원/행정연구원	합계
이수인원	1	209	301	361	872

### **Ⅲ. 자체평가 결과 종합 및 제언**

1. 전략에 따른 실행과제별 평가결과 종합

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과
1. 주요 맞춤형 교육 체제 선진화	1.1. 트랙제 기반 전공교육체제 고도화	1.1.1. 전공 교육과정 고도화	[정성] 전공교육과정 개선도	우수
		1.1.2. 전공트랙제 융합전공 체계화	[정성] 전공교육과정 개선도* * 개선도: 사업을 통해 도출된 개선사항이 대학 정책 수립 및 보완에 활용된 정도	매우우수
		1.1.3. 전공연계 캡스톤디자인 교과목 확대 및 지원 시스템 구축	[정량] 캡스톤디자인 교과목 개설 수	매우우수
			[정량] 캡스톤디자인 수강생 비율	우수
			[정량] 캡스톤디자인 교과목 수강 학생 1인당 지원금 규모	매우우수
		[정성] 캡스톤디자인 교과목 운영체계 개선도	우수	
	1.1.4. 학사제도 개선	[정성] 유연학사제도 운영도, 학사제도 개선도	매우우수	
	1.2. 역량기반 교양교육 체제화	1.2.1. 역량기반 교양교육 모델 구축	[정성] 교양교육 개선도	우수
		1.2.2. 교양교육 질관리 체계 강화	[정성] 교양교육 질관리 체계 개선도	우수
		1.2.3. 창의융합 및 특성화 교양교육체계 개선	[정성] 창의융합 및 특성화 교양교육체계 개선도	우수
	1.3. 비교과 교육 과정 체계화	1.3.1. 학생 경험 촉진 비교과 운영 체계 개발	[정성] 비교과 운영 체계 개선도	우수
			[정량] HSP 참여학생 만족도	매우우수
		1.3.2. High Success 프로젝트 운영 체계 확대	[정량] HSP 참여학생 이수자 수	매우우수
			[정성] HSP 운영체계 개선도	우수
			[정량] HS 도전과 공유대회 운영 횟수	우수
		1.3.3. 학생의 도전과 성취 경험 공유 확산	[정량] HS 도전과 공유대회 재학생 참여비율	매우우수
			[정성] HS 도전과 성취경험 공유 확산도	매우우수
	1.3.4. 비교과 온·오프라인 통합교육 운영	[정성] 비교과 온·오프라인 통합교육 운영시스템 구축 정도	우수	
	1.4. [특성화] 창의융합교육 및 신산업 인재양성 교육	1.4.1. 창의융합교육원 (C&C School) 운영 고도화	[정성] 창의융합 교육과정 개선도	매우우수
		1.4.2. 창의융합교육 인프라 구축 활용 및 성과 확산	[정성] 창의융합교육공간 상상파크/상상파크 플러스 운영 및 성과 공유 확산	우수
		1.4.3. 신산업 특성화학과 신설	[정성] 특성화학과 구축도	매우우수
		1.4.4. 신산업 융합교육 플랫폼 구축	[정성] 융합교육플랫폼 구축도	보통
	1.5. [특성화] 평생교육체제 선도	1.5.1. 지속 가능한 평생학습체제 구축	[정량] 미래플러스대학 신입생 충원율	매우우수
			[정성] 미래플러스대학 신설 및 운영도	우수
		1.5.2. 성인 친화적 교육환경 제공	[정량] 미래플러스대학 재학생 유지충원율	매우우수
			[정성] 성인학습자 친화적 학사제도 운영	우수

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과
2. 학생 역량 지원 체계 혁신	2.1. 맞춤형 학습 지원체계 강 화	2.1.1. HS 신입생 도전학기 활성화	[정성] HS 신입생 도전학기 활성화	우수
		2.1.2. LBT 지식나눔 프로젝트 활성화	[정량] LBT 지식나눔 프로젝트 참여 학생 강사 수	미흡
			[정량] LBT 지식나눔 프로젝트 참여 학생 만족도	우수
		2.1.3. 트랙제 적응 향상 기초학습역량 프 로그램 확대	[정량] 기초학습역량 프로그램 개설 수	매우우수
			[정량] 기초학습역량 프로그램 참여 학생 수	매우우수
		2.1.4. 학업부진생 맞춤형 학습지원프로그 램 개발	[정량] 학사경고자 및 근접 그룹 대상자의 맞춤형 학습지원 프로그램 참여 후 성적향상도	보통
	[정량] 학사경고자 및 근접 그룹 대상자의 맞춤형 학습지원프로그램 참여율		보통	
	2.2. 단계별 진로 상 담 지 도 체계 강화	2.2.1. 학생 선택형 평생지도교수 상담 기 반 진로설계 고도화	[정량] 진로설계 프로그램 참여자 수(운영 횟수)	매우우수
			[정성] 진로개발통합진단 운영 활성도	우수
			[정성] 학생 선택형 평생지도교수 상담 기반 진로 설계 개선도	우수
		2.2.2. HS 트랙진로탐색 프로그램 고도화	[정량] HS 트랙진로탐색 프로그램 운영 건수	매우우수
			[정성] HS 트랙진로탐색 프로그램 구축도	우수
		2.2.3. 학생 주도적 진로개발 프로젝트 활 성화	[정량] 학생 주도적 진로개발 프로젝트 참여자 수	매우우수
			[정성] 학생 주도적 진로개발 프로젝트 활성화도	매우우수
		2.2.4. 자기 성장 심리증진 프로젝트 활성 화	[정량] 힐링데이, 심리검사데이 프로그램 참여자 수	매우우수
			[정량] 힐링데이, 심리검사데이 프로그램 만족도	우수
		2.2.5. 온·오프라인 통합 상담서비스 체 계 구축	[정량] 개인상담(온라인·오프라인) 참여인원	매우우수
			[정성] 온라인 상담 및 심리검사 개선도	우수
		2.3. 현장실무형 취업역량 강화	2.3.1. 온·오프라인 맞춤형 진로·취업역 량지원 강화	[정성] 온·오프라인 진로·취업체계 개선도
	2.3.2. 현장실습 확대 및 관리체계 고도화		[정량] 현장실습 참여 학생	미흡
[정성] 현장실습 운영 체계 개선도		보통		
2.4. 창업교육 생태계 고도화	2.4.1. 기술·디자인 창업 활성화	[정량] 기술·디자인 분야 학생 창업기업 배출	우수	
	2.4.2. 융합형 창업지원체계 구축	[정량] 융합형 창업아이템 시제품 제작 지원(건)	매우우수	

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과	
		2.4.3. 지식재산 기반 창업생태계 조성	[정량] 지식재산 인식 확산 특강 참여자	매우우수	
			[정량] 지식창출 멘토링 지원 건	매우우수	
	2.5. 글로벌 역량 강화	2.5.1. 교과·비교과 연계 경험 중심 글로벌 프로젝트 확대	[정량] 글로벌 역량 강화 교수지원 프로그램 교원 참여인원	매우우수	
			[정량] 온라인 영어 프로그램 참여자 수	보통	
		2.5.2. 글로벌 단기몰입교육 고도화	[정량] 글로벌 컨버세이션파트너 프로그램 참여자 수	보통	
			[정량] 글로벌 튜터링 참여자 수	매우미흡	
		2.5.3. 글로벌 체험 프로그램 활성화	[정량] 글로벌 동행 프로젝트 파견 팀 수	매우미흡	
	3. 데이터 기반 교육 품질 혁신	3.1. 한성교육 데이터웨어하우스 구축	3.1.1. HS 데이터웨어하우스 구축	[정성] HS 데이터웨어하우스 구축도	우수
			3.1.2. HS 데이터웨어하우스 활용	[정성] HS 데이터웨어하우스 활용도	매우우수
3.2. 인증 기반 교육 품질 내실화		3.2.1. 한성교육과정 질 관리 지원시스템 활성화	[정량] 교육과정 컨설팅 시행 트랙 수	우수	
			[정성] 교육과정 질관리 지원시스템 활성화도	우수	
3.3. 데이터 기반 교육서비스 선진화		3.3.1. HS e-Advisor(한성대학교 챗봇) 서비스연구	[정성] 한성인재인증제도 시스템 구축도	우수	
			[정성] HS e-Advisor 서비스 구축도	보통	
3.4. 지속적 교수 역량 강화		3.4.1. 교원의 연구역량 강화 지원	[정량] 전임교원 1인당 교내 연구비	보통	
			[정량] 융합전공 역량 증진 교수 아카데미 행사 운영 수	우수	
		3.4.2. 교원의 융합전공 역량 증진 지원	[정량] 융합전공 교수프로그램 교원 참여 인원	매우우수	
			[정량] 교수역량 강화를 위한 특강, 워크숍, 교수연구조직 참여율	우수	
		3.4.3. 교원의 교양교육과정 운영 역량 증진 지원	[정성] 교수역량증진 프로그램 교원 참여도	우수	
			[정량] HS 대표 교수법 운영 강좌 수	매우우수	
		3.4.4. 교원의 HS 대표 교수법 활용 역량 증진 지원	[정량] HS 대표 교수법 워크숍 교원 참여인원	매우우수	
			[정량] 서비스러닝 운영 역량 증진 지원	[정량] 서비스러닝 역량 교수지원 프로그램 교원 참여인원	매우우수
3.4.5. 교원의 온라인 교수법 활용 역량 증진 지원		[정량] 온라인 교수법 활용 역량 관련 교수지원프로그램 교원 참여인원	우수		
3.5. 성과관리 체계 고도화		3.5.1. 교육수요자만족도 환류 체계 강화	[정성] 교육수요자 만족도 결과 분석	매우우수	
			[정성] 본교 학부교육실태조사(K-NSSE) 결과 분석	매우우수	
			[정성] 본교 학습전략검사(MLST-II) 결과 분석	매우우수	

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과
4. 대학 경 영 및 교 육 인 프 라 강화	4.1. 스마트 캠퍼스 조성	4.1.1. 스마트 강의실 구축	[정량] 첨단강의실(PBL강의실 포함) 활용도	매우우수
			[정량] 첨단강의실 만족도 조사	우수
		4.1.2. 교육환경 개선	[정량] 재학생 1인당 강의실 면적	보통
			[정성] 강의실·실습실 확보 및 환경개선	매우우수
	4.2. e-Edu 플랫폼 고도화	4.2.1. 원격교육지원체계 통합 확대 및 고도화	[정량] 교육매체제작시설(스튜디오 3곳) 활용도	보통
			4.2.2. LMS 운영 고도화	[정량] 당해연도 학습관리시스템(LMS) 활용 강좌
		4.2.3. 온라인 강의 품질 관리 체계 구축	[정량] HS명품강의 개발 강좌 수	우수
			[정량] 원격수업 교안 및 동영상 콘텐츠 제작 지원 과목 수	매우우수
			[정량] HS명품강의 학생 만족도	매우우수
			[정량] 원격수업 교안 및 동영상 콘텐츠 제작 지원 교원 만족도	매우우수
		4.2.4. 온·오프라인 통합교육 관련 교수·직원의 역량 강화 지원	[정량] 온·오프라인 통합교육 관련 교수지원프로그램 교원 참여인원	매우우수
			[정량] 교육 프로그램 교수/직원 참여인원	매우우수
	4.3. 교육행정서비스 선진화	4.3.1. 직원역량강화 및 행정시스템 고도화	[정성] 직원 역량강화 프로그램 운영도	보통
			[정성] 조교 제도 개선	매우우수
			[정성] 행정서비스 개선도	우수
		4.3.2. 학습 정보화 지원 강화	[정성] 학습자원 활용 개선도	우수
			[정량] 재학생 대비 이용자교육 참여학생 비율	매우우수
			[정량] 재학생 대비 인문교양 프로그램 참여학생 비율	매우우수
			[정량] 대학도서관진흥법 자료 구입 기준 달성	매우우수
		4.3.3. 강의 규모 적절성 유지	[정량] 학생 규모별 강좌 수	우수
	[정성] 교양필수 교과목 수강인원 관리 및 분반 수 확대		우수	
	4.3.4. 소수집단학생 지원 강화	[정성] 소수집단학생 지원 개선도	우수	
	4.4. 대학 브랜드 제고	4.4.1. 대학 이미지 제고를 위한 체계적 홍보 활동 구축	[정성] 홍보활동 개선도	우수
		4.4.2. 본교 인재상에 부합되는 입학생 확보	[정성] 입학생 입시결과 연구분석	우수
	4.5. 재정 확충 및 안정성 확보	4.5.1. 학교 수익 사업 다양화	[정량] 세입 중 등록금 비율	우수
			[정량] 세입 중 법인전입금 비율	보통
			[정량] 세입 중 기부금 비율	우수
		4.5.2. 재정지원사업 확대	[정량] 재정지원사업 수주액	매우우수

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과
5. 학생 중심 교육 공동 체 확 대	5.1. 산학 협력 중심 교육 체질 개선	5.1.1. 대학-산업체간 협력체계 구축	[정성] 대학-산업체간 협력체계 구축도	보통
		5.1.2. 기업 특화형 교육프로그램 확대	[정성] 기업 특화형 프로그램 확대	우수
	5.2. 실천적 산학 연구 강화	5.2.1. 산학 연구과제 수주 확대	[정량] 산학 연구과제 수주 계약 실적액	매우우수
		5.2.2. 우수 산학연구실적 제고	[정성] 산학공동연구를 통한 우수 산학연구실적 개선도	매우우수
	5.3. 지역사회 협 력기여 확대	5.3.1. 지역사회 협력 활동 강화	[정성] 지역사회 기여도	우수
		5.3.2. 학생 및 교직원 사회봉사 활동 및 프로그램 확대	[정량] 학생 사회봉사 참여율	매우우수
	5.4. 국제화 기반 확대	5.4.1. 국외대학 학점·비교과 온라인 프 로그램 확대	[정량] 재학생 학점·비교과 프로그램 참여율	보통
			[정성] 국외 파견프로그램 다양화	우수
		5.4.2. 국외 초청 프로그램 확대	[정량] 외국인유학생 초청 인원수	미흡
	5.5. 대학교육 커 뮤니티 강 화	5.5.1. 대학-지역사회 서비스러닝 교육체 계 구축 및 운영	[정량] 서비스러닝 프로젝트 운영 수	보통
			[정성] 서비스러닝 교육체계 구축·운영도	보통
		5.5.2. 구성원의 참여·소통 강화	[정성] 구성원 참여·소통 활성화도	우수
5.5.3. 공유대학 기반 마련		[정성] 공유대학 간 교육 인프라 공동활용 활성화도	매우우수	

## 2. 전략단위 성과지표 평가결과 종합

전략단위 성과지표 명칭	평가결과		
	목표값	추진실적	달성율
1. 전공교육만족도(단위: 점)	76.3	75.3	98.7%
2. 교양교육만족도(단위: 점)	70.9	72.2	101.8%
3. 비교과교육만족도(단위: 점)	66.4	69.2	104.2%
4. 신입생충원율(단위: %)	99.7	100	100.3%
5. 중도탈락률(단위: %) (* 값이 낮을수록 우수한 지표)	4.1	3.27	125.4%
6. 취업률(단위: %)	64.7	62.5	96.6%
7. 교육비환원율(단위: %)	157.0	166.3	105.9%
8. 유지충원율(단위: %)	100.0	102.4	102.4%

### 3. 전략에 따른 실행과제별 개선 실적 종합

#### [전략1] 수요 맞춤형 교육체제 선진화

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
11 트랙제 기반 전공교육 체제 고도화	1.1.1. 전공 교육 과정 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>트랙별 전공능력 배양을 위한 교과목 운영 및 평가, 환류가 유기적으로 이루어지기 위한 교과목별 데이터(프로파일, 수업계획서, 만족도조사 결과, CQI보고서 등) 열람 및 활용이 하나의 시스템 내에서 이루어지지 않는 어려움으로 이에 대한 개선이 요구됨</li> <li>기존 트랙별 전공능력 설정 및 검토 작업이 개별 컨설팅으로만 진행되어, 대학 차원에서 전체 트랙을 대상으로 제시하는 표준모델 및 매뉴얼 필요성 대두</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공교과목 개발 및 개편 근거 및 사유의 타당성, 일관성 확보 측면에서 전공교과목 개발 및 개편 근거의 재설계 필요성 확인</li> <li>교육과정 환류 측면에서 필요한 학사 운영 데이터의 전산화를 통해 각 단위별 교육과정 자체평가보고서의 효율적인 작성을 지원하는 방안 모색 중</li> <li>대학차원의 전공역량설정 및 전공교육과정 운영 매뉴얼 작성을 위한 3주기 경험 기반 전공역량 설정 및 전공교육과정 운영 매뉴얼 연구 진행</li> </ul>
	1.1.2. 전공트랙제 융합전공 체계화	<ul style="list-style-type: none"> <li>트랙교육과정 체계 및 질관리 고도화를 위한 환류체계 점검 및 개선 필요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>역량 중심 교육체제기반의 트랙교육과정 운영 4년차가 지난 현 시점에서 트랙교육과정의 체계 및 질 관리 고도화를 위해 환류 체계에 대한 점검 및 재정비 필요</li> <li>질관리에 활용되는 지표의 수집 목적과 개선 시사점을 분명히 하고, 트랙교육과정 질 관리를 위해 새롭게 요구되거나 불필요한 지표를 정리하여 자료를 수집하고 분석할 필요가 있음</li> </ul> </li> <li>트랙교육과정 체계 및 질관리 고도화를 위한 환류체계 지원 시스템 개발 필요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>현재 트랙교육과정 질 관리에 활용되는 분절적 자료를 안정적으로 수집 관리하기 위한 지원 시스템이 요구됨</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>트랙 교육과정 체계 및 질관리 고도화를 위한 지표 개선 및 평가 양식 통합 변경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 개선을 위해 대학 정책의 반영을 명확히 확인하기 위한 환류 중심의 지표 및 양식 개선</li> </ul> </li> <li>트랙 교육과정 체계 및 질관리를 위한 지원 시스템 설계 방안 제시</li> <li>트랙제 기반 융합 교육과정의 성과 및 개선 방안 제시</li> </ul>
	1.1.3. 전공연계 캡스톤디자인 교과목 확대 및 지원 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>기업연계형 캡스톤디자인 교과 확대 및 운영 내실화</li> <li>캡스톤디자인 운영시스템 안정화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>캡스톤디자인 추가 지원금을 지원하여 특강 및 전문가 멘토링(자문) 시행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>6과목, 특강 5건, 멘토링(자문) 5건</li> </ul> </li> <li>캡스톤디자인 운영시스템 추가 구축 및 유지 보수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>29개 과목, 233개팀이 캡스톤디자인 운영 시스템 이용</li> </ul> </li> </ul>
	1.1.4. 학사제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>유연학사제도 정착을 위한 성과분석 및 제도 보완 연구 진행, 홍보 활동 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유연학사제도 홍보동영상 제작(3건)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>홍보대사와 협업하여 우리 대학을 대표하는 유연학사제도 홍보동영상 제작, 홈페이지 게재</li> </ul> </li> </ul>

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
			<ul style="list-style-type: none"> <li>유연학사제도 홍보 전자북(책자) 제작</li> <li>- 교육과정과 함께 유연학사제도를 소개하는 전자북 제작·온라인 게재</li> </ul>
1.2. 역량기반 교양교육 체제화	1.2.1. 역량기반 교양교육 모델 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>글로벌 시민의식 영역 과목 추가 개발 필요</li> <li>필수 교과목 전체의 교육효과 증진을 위한 연구 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>소양교양 ‘글로벌 시민의식’ 교과목 영역에 「국제사회와 인도주의」를 신설하여 운영함</li> </ul>
	1.2.2. 교양교육 질관리 체계 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육성과 분석을 위한 루브릭 개발 연구 확대</li> <li>필수 교과목에서 단과대학별 학생의 특성을 고려한 개선 연구 지속</li> <li>「디자인 씽킹」 실습 관련 수업자료 추가 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시범 적용된 루브릭 평가체계를 타교양 필수과목에 확대 적용하여 질관리 고도화를 도모함</li> </ul>
	1.2.3. 창의융합 및 특성화 교양 교육체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>FL+PBL 적용 교과 운영 성과 분석 및 개선사항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교양 필수 교과목 「삶과 꿈」에 FL+PBL 적용하여 수업운영 성과 분석 시행</li> </ul>
1.3. 비교과 교육과정 체계화	1.3.1. 학생 경험 촉진 비교과 운영 체계 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>비교과 운영체계 성과분석 및 환류 강화</li> <li>- 비교과 운영체계를 기반으로 비교과 프로그램 성과분석을 실시하고 환류 및 개선방안을 도출</li> <li>- 비교과 프로그램 운영부서 및 학과로 구성된 비교과 협의체 운영 활성화를 통해 비교과 교육과정 우수성과 공유 및 개선 방안 모색</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공 비교과교육과정 3개년 운영현황 조사 및 개선안 분석 시행</li> <li>단과대학 및 전공트랙별 비교과 프로그램 운영 지침 제공</li> <li>비교과협의체 운영을 통해 학기 단위 프로그램 성과공유 및 개선안 도출(연 2회)</li> </ul>
	1.3.2. High Success 프로젝트 운영 체계 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가지표인 ‘HSP 참여학생 문제해결능력 및 만족도’는 졸업생이 나오기 시작한 시점이므로 참여학생의 취업률과 비참여학생의 취업률의 차이로서 평가할 필요가 있음. 또는 최소한 2개의 지표로 평가해야 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2020학년도 대학자체평가보고서 성과 지표 의견과 실행과제계획서 컨설팅 의견을 반영하여 정량 평가지표를 ‘HSP 참여학생 만족도, HSP 프로그램 이수자 수’로 개선하여 2개의 지표로 평가함</li> </ul>
	1.3.3. 학생의 도전과 성취 경험 공유 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 간 차별성을 위해 대회 세부 주제를 설정함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대표 비교과 프로그램 우수 이수자 참여 추천제 도입</li> </ul>
	1.3.4. 비교과 온·오프라인 통합교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>데이터 및 분석 기반의 개선안 마련 필요</li> <li>전문인력 충원 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>스마트자기관리시스템 시범운영에 대한 학생 FGI, 모니터링단 운영, 비교과 서포터즈 운영 등을 통해 실질적 데이터 수집 및 분석 기초 마련</li> <li>교육정보 전공(교육학 석사) 인력 채용 및 담당업무 배정을 통한 비교과 통합관리 고도화</li> </ul>

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
<b>[특성화]</b> 1.4 창의융합 교육 및 신산업 인재양성 교육	1.4.1. 창의융합 교육원(C & C School) 운영 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 융합교육과정 미참여 트랙 존재에 따른 전체 트랙 대상 참여 유도</li> <li>• 산업사회 문제해결 중심을 목표로 하는 MD(Micro Degree) 과정 신설 및 운영</li> <li>• 3D프린터 및 VRAR 콘텐츠 제작과 관련된 프로그램 확대 개발 및 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체 트랙별 융합교과목 1과목 이상 신설 또는 전공상호인정 지정 의무화</li> <li>• 신산업 분야 관련 MD(Micro Degree) 과정을 신설 및 운영하여 학생들의 직무역량 강화 지원</li> <li>• 비대면 프로그램 확대로 실시간 소통을 중심으로 소통하며 토론할 수 있도록 프로그램 진행</li> </ul>
	1.4.2. 창의융합 교육 인프라 구축 활용 및 성과 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상상파크 / 상상파크 플러스 이용 관련 안내 및 홍보 부족</li> <li>• 기자재 이용 대상이 IT공과대학 재학생들에 편중되어 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의융합교육지원센터 홈페이지 개선 및 교내 홈페이지를 통한 상상파크 / 상상파크 플러스 홍보 실시</li> <li>• 3D프린터의 경우 소재 제공을 통해 사용 목적에 제한을 두지 않고 부담 없이 이용해볼 수 있도록 지원</li> </ul>
	1.4.3. 신산업 특성화학과 신설	2021학년도 신규 추가 지표	2021학년도 신규 추가 지표
	1.4.4. 신산업 융합교육 플랫폼 구축	2021학년도 신규 추가 지표	2021학년도 신규 추가 지표
	1.5.1. 지속 가능한 평생학습체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신입생 충원율</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내·외 홍보강화 및 교내 적극적인 협력을 통해 충원률 100%달성</li> </ul>
<b>[특성화]</b> 1.5. 평생교육체제 선도	1.5.2. 성인 친화적 교육환경 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성인학습자 맞춤형 휴게공간</li> <li>• 학생 자치활동을 위한 여건마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래플러스대학 학생회실 확보(우촌관 106호)</li> <li>• 학생 자치활동기구(학생회) 설립 및 운영</li> </ul>

[전략2] 학생역량 지원체계 혁신

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
2.1. 맞춤형 학습지원체계 강화	2.1.1. HS 신입생 도전학기 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>HS 도전학기 프로그램 핵심역량 개발을 위한 프로그램 설계</li> <li>종합진단 진단 시기 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021년 연구개발보고서를 통하여 핵심역량개발 ‘상상도전 프로그램’을 설계하였으며 2022년 시범운영 예정</li> <li>코로나19로 6월,12월 진행되었던 종합진단을 3월, 6월로 실시하여 학기초-학기말 사전사후 결과 분석</li> </ul>
	2.1.2. LBT 지식 나눔 프로젝트 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생강사(우수학생)-수강학생 간 상호작용 부족</li> <li>강의 내용에 대한 질의응답 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의내용에 대한 질의응답은 e-class를 통해 질의할 수 있게 환경을 구축하여 강의 후에 학생강사(우수학생)-수강학생 간 상호작용 활성화 도모</li> </ul>
	2.1.3. 트랙제 적용 향상 기초학습역량 프로그램 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수학습센터 직접 운영을 통한 질 관리</li> <li>COVID-19방지를 위한 온라인 강의 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>엄격한 출석관리 실시</li> <li>- 프로그램 노쇼 방지 및 엄격한 출석관리를 통한 강의 질 관리</li> </ul>
	2.1.4. 학업부진생 맞춤형 학습지원프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습부진 및 중도탈락 관련 후속 연구 수행 필요</li> <li>- 2020학년도 교수학습센터에서 학습부진 및 중도탈락 예측방안 연구를 수행함</li> <li>- 이에 대한 후속 연구로 학습부진 학생 대상 심층 연구를 수행할 필요가 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습부진 및 중도탈락 관련 후속 연구 수행</li> <li>- 2020학년도 연구의 후속 연구인 학습부진 대상 심층연구를 통한 학습지원 프로그램 고도화 연구를 수행함</li> <li>- 해당 연구 수행을 통해 5개의 프로그램을 수정보완하고, 2개 프로그램을 신규로 제안함</li> </ul>
2.2. 단계별 진로 상담지도 체계 강화	2.2.1. 학생 선택형 평생지도교수 상담 기반 진로 설계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로설계 프로그램 참여율 제고 방안 모색 필요</li> <li>세부 전공 트랙별 재학생의 진로개발 성과 공유 필요</li> <li>교수상담역량 강화를 위한 워크샵, 안내자료 등 교육 확대 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세부 전공트랙의 진로 교육 방법 및 내용을 보완하여 프로그램을 진행한 결과 참여자 수가 작년 대비 30% 증가</li> <li>- 참여율이 가장 낮았던 상상력인재학부 재학생의 참여자 수 5.3배 증가 ('20: 9명→'21: 48명)</li> <li>전공트랙별 졸업생 및 재학생의 우수사례를 진로 개발 영상 콘텐츠로 제작하여 트랙정보 시스템(교내 LMS활용)에 공유</li> <li>진로지도와 생활지도, 상담지도 등 지도교수 역할과상담방법에 대한 안내 자료를 교내 게시판에 배포</li> </ul>
	2.2.2. HS 트랙진로탐색 프로그램 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>트랙진로탐색 프로그램 트랙 및 학생 참여 활성화</li> <li>학생 주도형 프로그램 지원 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생주도형 80%, 전문가활용형 53% 참여 확대</li> <li>진로컨설팅 및 중간점검을 통한 내실화</li> <li>장학금 확대 지원(전년도 대비 101% 증가)</li> </ul>

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
	2.2.3. 학생 주도적 진로개발 프로젝트 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로탐색학점제 참여 대상 확대</li> <li>신청인원이 많은 멘토링 분야의 경우 일정 조율이 힘들거나, 일정이 맞지 않아 참가하지 못하는 학생이 다수 발생함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>규정 개정을 통해 8학기에 올라가는 학생이 상상더학기에 참가할 수 있도록 참여 기회를 확대함</li> <li>신청 인원이 많은 멘토링 분야의 경우 분반 운영하여 멘토링 효과 극대화 및 운영 내실화를 도모함</li> </ul>
	2.2.4. 자기 성장 심리증진 프로젝트 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>Life Design School 1:1 멘토링 투입 시간 부족으로 효과적인 멘토링을 기대하기 어렵고 멘토링 시간 확대에 대한 학생들의 지속적인 요청이 있어 왔음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 요청에 따라 기존 1회 운영하던 1:1 멘토링을 3회로 확대 운영하여 학생 요구 사항을 적극 반영함</li> </ul>
	2.2.5. 온·오프라인 통합 상담 서비스 체계 구축	<p>(힐링데이)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>강사-학생간 쌍방소통을 희망하는 요구 많았음</li> </ul> <p>(심리검사데이)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기존 단과대학별 운영에서 전체 대상 운영으로 변경 희망한다는 피드백 있었음</li> <li>후속년도 주제로 진로, 스트레스를 많이 희망</li> </ul>	<p>(힐링데이)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6월 미술치료를 일반 대형특강과 함께 소규모 실시간 프로그램도 추가 개설함</li> <li>학생들의 사연 접수하여 토크콘서트 형식으로 운영</li> </ul> <p>(심리검사데이)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>의견 수용하여 단과대별 구분 없이 통합해 운영했으며, 회차당 참여인원도 1.5배(100→150) 늘려 운영</li> <li>진로 1회, 스트레스 2회 주제로 운영</li> </ul>
2.3. 현장실무형 취업역량 강화	2.3.1. 온·오프라인 맞춤형 진로·취업역량지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>참여자 수요 높은 진로검사 확대 요구</li> <li>학생들이 심리상담 신청 방법에 대해 잘 모른다는 참여 피드백 있었음</li> <li>후속년도 주제로 진로, 스트레스를 많이 희망</li> <li>새로 도입한 온라인 심리상담 실적 집계기 기존 실적관리(HOPE)에서는 구분 기능이 없음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로검사(STRONG, CTD) 도입을 통한 피드백 반영</li> <li>2학기부터 스마트자기관리 시스템에 탑재를 통한 학생 접근성 강화</li> <li>스마트자기관리시스템 내 대면·비대면 집계 구분 도입</li> </ul>
	2.3.2. 현장실습 확대 및 관리체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>시공간의 제약이 있고 참여율이 낮은 학생들을 위해</li> <li>워크넷 사이버진로교육센터, 꿈날개 청년취업지원센터 온라인 취업교육 프로그램 운영</li> <li>한성대학교 재학생의 진로특성을 반영한 자체 제작 영상 확대 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한성 e-class를 활용하여 실시간 온라인 영상을 업로드하여 온라인 교육 프로그램의 반복 학습이 가능토록 함</li> <li>HS진로설계 프로그램, 자기이해워크숍, 직무분석워크숍, 면접워크숍 온라인 영상 콘텐츠를 제작하여 교내 LMS(한성 e-class)를 통해 제공함</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 현장실습 및 인턴십 프로그램에 대한 운영의 차이로 인해 지원자들의 불편이 발생 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 현장실습 규정 개정을 통해 현장실습 프로그램, 인턴십 프로그램, 산학협력 교육 과정에 대한 운영규정을 체계화 함.</li> </ul>

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
2.4. 창업교육 생태계 고도화	2.4.1. 기술·디자인 창업 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본교의 특성을 살린 기술·디자인 분야 특화 창업 프로그램 활성화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기술·디자인 분야 특화 학생 창업기업 다수 배출 및 특화 분야 학생 창업기업 롤모델 배출</li> </ul>
	2.4.2. 융합형 창업지원체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [시제품 제작 지원경로의 획일화] 융합형 창업아이템 시제품 제작지원의 지원경로가 획일화 되어 있어 다양한 아이디어를 받아들이기 어려운 구조로 파악됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [시제품 제작 지원경로의 다양화] 창업동아리, 스타트업아이템창업 교과목, 스타트업아이템 사업화 교과목 등 다양한 경로로 융합형 창업아이템 시제품 제작 지원</li> </ul>
	2.4.3. 지식재산 기반 창업생태계 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식재산 인식확산을 위한 특강과 지식재산 관련 멘토링의 수혜자가 분리되어 있음을 발견함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식재산 인식확산 뿐 아니라 직접적으로 창출 할 수 있도록 전문가 멘토링을 적극적으로 연계함</li> </ul>
2.5. 글로벌 역량 강화	2.5.1. 교과·비교과 연계 경험 중심 글로벌 프로젝트 확대	2020학년도 대비 평가지표 및 프로그램 내용 상이함에 따라 해당사항 없음	2020학년도 대비 평가지표 및 프로그램 내용 상이함에 따라 해당사항 없음
	2.5.2. 글로벌 단기몰입교육 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수와 학생 쌍방 간 소통이나 학생들의 집중력 및 참여 측면에서 미비점들이 발견됨. 향후 보완된 온라인 수업 진행이 필요함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 만족도조사 결과 “교수는 강의내용을 학생들이 이해하기 쉽도록 강의하는데 노력하였다” 항목이 높은 점수로 나타남</li> </ul>
	2.5.3. 글로벌 체험 프로그램 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 튜터링 진행시 ZOOM 이외에 다양한 온라인 화상회의 어플 사용 허용에 대한 요구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 화상회의 어플 종류에 제한을 두지 않고 모두 허용</li> </ul>

[전략3] 데이터 기반 교육품질 혁신

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
3.1. 한성교육 데이터웨어하우스 구축	3.1.1. HS 데이터 웨어하우스 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 다양한 데이터 연계 및 분석 기능 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>재학생 데이터 탑재를 위한 교내 재학생 데이터 현황조사를 실시하였으며, 데이터웨어하우스를 활용한 재학생 데이터 관리체계(안)을 구축함</li> </ul>
	3.1.2. HS 데이터 웨어하우스 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 대학의 데이터를 연동·종합하여 현황을 보여줄 수 있도록 기능 개선 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>데이터웨어하우스 내 데이터 분석 기능을 추가하고 분석결과를 서비스하기 위해 HS 교육성과모델 검증 연구를 수행</li> </ul>
3.2. 인증 기반 교육품질 내실화	3.2.1. 한성교육과정 질 관리 지원시스템 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>컨설팅 대상 트랙 선정을 위한 공모 및 선정 절차 일원화</li> <li>컨설팅 공모 트랙을 우선하되, 단과대학 차원에서 컨설팅이 필요하다고 판단되는 트랙 대상의 컨설팅 진행</li> <li>온라인 자료 공유 및 비대면 회의 진행 등을 통한 다양한 방식의 컨설팅 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 품질관리 위원회 운영을 통한 컨설팅 대상 트랙 선정</li> <li>한성교육과정 품질관리 제도 운영을 통한 평가 환류 체계 강화</li> </ul>
	3.2.2. 한성인재인증제도 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나로 인해 학생성공 기반 한성인재인증제 시범운영 및 운영의 지연                             <ul style="list-style-type: none"> <li>코로나로 인한 학생성공 기반 한성인재인증제의 시범운영이 운영 시뮬레이션 수행으로 대체되었음</li> <li>학생성공 기반 한성인재인증제에 대한 학생 홍보를 본격화 하고 1차년도 운영 시작 필요함</li> </ul> </li> <li>학생성공기반 한성인재인증제 활성화를 위한 시스템 추가 개선 필요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2020년 학생성공 기반 한성인재인증제 모델의 경우 인재인증의 기준이 교과·비교과 프로그램을 망라하여 설정되면서 기존의 시스템을 통한 시뮬레이션에 어려움이 있었음</li> <li>한성인재인증제의 운영을 위한 시뮬레이션 진행 과정에서 인재인증 기준에 부합하는 학생 리스트 산출에 어려움이 있었음</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한성인재인증제 운영을 위한 기반 마련                             <ul style="list-style-type: none"> <li>한성인재인증제 규정 개정으로 개편된 부서(학생성공센터)에 따른 변경 내용 반영 및 세부 이수기준 수정</li> <li>한성인재인증위원회 설치로 인재인증 기준 및 운영절차 검토·심의를 위한 기구 마련</li> </ul> </li> <li>한성인재인증제 시범운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2021학년도 전기 학위수여자 대상으로 한성인재인증제를 시범운영하여 총 65명의 학생 이수</li> </ul> </li> <li>스마트자기관리시스템 내 한성인재인증 기능 구현                             <ul style="list-style-type: none"> <li>인재인증 기준에 부합하는 학생 리스트 산출이 가능하도록 시스템 기능 개선</li> </ul> </li> </ul>
3.3. 데이터 기반 교육서비스 선진화	3.3.1. HS e-Advisor(한성대학교 챗봇) 서비스연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생주도형으로 시범개발을 추진하였으며, 시범서비스를 통해 개선안 모색 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 서비스 채널을 학생원스톱지원센터로 통합하여 학생 민원을 통합관리하고, HS데이터웨어하우스에 대한 구성원 의견 수렴을 통해 데이터 관리체계(안)을 구축함</li> </ul>

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
3.4. 지속적 교수 역량 강화	3.4.1. 교원의 연구역량 강화 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제최고권위학술지 인센티브, 신입교원 논문 지원 사업, 학술대회 논문발표 지원금 등을 신설하여 논문실적 강화 및 연구비 수혜실적을 제고함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신임교원 논문지원사업 등 실질적인 연구지원제도의 수행으로 2019년 대비 약 42편 상승함</li> <li>국제학술지 장려를 위한 영문교정료 규정 제정</li> </ul>
	3.4.2. 교원의 융합전공 역량 증진 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>특정 사례 혹은 편협한 주제를 넘어 우리 대학에 적용가능한 방향의 주제로 특강 필요</li> <li>융합교육을 위한 기반 지식 뿐 아니라 직접적으로 융합교육을 다루는 워크숍 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회 트렌드, 기술 동향 등의 변화를 이해할 수 있는 다양한 주제로 특강 개최</li> <li>융합교육에 관한 워크숍(기초/심화/실습) 총 4회 진행</li> </ul>
	3.4.3. 교원의 교양교육과정 운영 역량 증진 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>워크숍 진행 시간 제고</li> <li>토의 시 전공 교수들의 참여에 대한 고려 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>워크숍 진행 시간 효율적 운영</li> <li>토의·토론 시간 배정 및 참여 확대</li> </ul>
	3.4.4. 교원의 HS 대표 교수법 활용 역량 증진 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 참여율 확보 방안 마련 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 강좌를 지원함으로써 교원 희망 시간에 따른 상시 워크숍 지원 및 참여율 증가</li> </ul>
	3.4.5. 교원의 서비스러닝 운영 역량 증진 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>서비스러닝 워크숍 운영 방식 다양화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>플립러닝의 방식을 차용하여 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전 온라인 이론 강의 + 1:1실습 강의로 운영</li> </ul> </li> </ul>
	3.4.6. 교원의 온라인 교수법 활용 역량 증진 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나 19로 인해 교원의 이러닝 수업운영 역량 강화 지속 지원 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업운영을 위한 기본 플랫폼, LMS 등에 관한 주제로 총 5회의 워크숍 지속 지원</li> </ul>
3.5. 성과관리 체계 고도화	3.5.1. 교육수요자만족도 환류 체계 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>비대면 환경에서 진행된 수업, 비교과, 행정서비스에 대한 구체적인 만족도 조사 분석(전공계열, 학년별 차이 파악)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정량조사결과의 전년도와 비교분석, FGI를 통해 우리 대학의 비대면 교육 행정서비스에 대한 의견을 구체적으로 수렴</li> <li>최근 3년 동안의 재학생, 학부모 만족도 결과에 대한 전반적인 추이 파악을 통해 만족도 개선방향 제시</li> <li>변화된 교육환경과 구체적인 개선방향 파악을 위한 만족도 문항 수정 및 개선</li> </ul>
	3.5.2. 학습자 역량진단 및 분석 체계 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학의 다양한 조사 데이터(K-NSSE, HS-CESA, K-CESA)를 종합적으로 활용하여 우리대학 학생들의 역량수준 진단</li> <li>MLST-II 참여율 상승(1,059명 →1,217명)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부교육 실태조사(K-NSSE) 결과, 전년 대비 학업 도전, 교우와 학습, 고효과 프로그램 참여, 학생 성과 점수가 상승</li> <li>대학의 다양한 조사 데이터(K-NSSE, NASEL, HS-CESA, K-CESA)의 최근 3년 동안의 변화 추이 분석을 통한 시사점 도출</li> </ul>

[전략4] 대학경영 및 교육인프라 강화

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
4.1. 스마트 캠퍼스 조성	4.1.1. 스마트 강의실 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>2020학년도 C&amp;C Classroom(PBL 강의실) 사용률 저조에 대해 추후에 있을 원격수업의 확대 등을 고려하여 강의실 내 강사추적카메라 등 기자재를 추가 설치에 대한 의견 논의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>원격수업 콘텐츠 제작 방향을 확대하는 방법으로 PBL강의실 내 웹캠 임의 설치하여 원활한 수업을 진행할 수 있도록 시행</li> </ul>
	4.1.2. 교육환경 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>상상파크플러스 외부 환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노후된 도로 마감재로 이미지 저하 : 유관부서와 협의하여 마감재 교체</li> </ul> </li> <li>인성관 석면재                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 타 건물에 비하여 인성관 석면면적이 많아 지속적 철거 및 교체</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>상상파크플러스 외부 환경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예산 부족으로 시행하지 못함. 예산 유관부서와 지속적 협의 예정</li> </ul> </li> <li>인성관 석면재                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2회에 걸쳐 석면재 제거로 인성관 전체 무석면 건축물 등재 완료</li> </ul> </li> </ul>
4.2. e-Edu 플랫폼 고도화	4.2.1. 원격교육 지원체계 통합 확대 및 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>이러닝 강좌 관련 규정 개정의 필요성 및 대학차원에서의 관리 체계 필요</li> <li>지속적인 LMS 수요에 따라 원격수업지원체계 및 이용자 교육 강화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육부 ‘일반대학의 원격수업 운영에 관한 훈령’에 따라 2021년 2월 26일 원격수업 운영 규정을 제정하고 당해연도에 도입하여 운영함</li> <li>교원 대상 워크숍 교육 지원 외 통합 매뉴얼 재정비와 상시 접근 가능한 동영상 매뉴얼을 대폭 확대하여 이용자 교육 강화</li> <li>교원의 콘텐츠 제작에 필요한 시설 및 저작도구, 편집 프로그램 및 서비스 제공 지속</li> </ul>
	4.2.2. LMS 운영 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>증가하는 원격수업의 원활한 운영을 위해 LMS 안정성 제고 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>콘텐츠관리시스템(CMS) 및 네트워크 분산처리 시스템(CDN), 화상강의 등 LMS 연동 시스템에 대해 지속적으로 기능 개선하여 안정적 운영 도모</li> </ul>
	4.2.3. 온라인 강의 품질 관리 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학강좌 공개(KOCW, K-MOOC) 운영 활성화를 위한 교원대상 기술적·정책적 지원 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>원격수업 교안 및 동영상 콘텐츠 제작 서비스를 제공함으로써 콘텐츠 하드웨어적 품질 제고한 교과목 대상 총 5개 교과목을 2021년 KOCW 등록, HS명품강의 5개 교과목은 2022년 KOCW 등록 예정</li> <li>2021년 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 강좌 선정되어 ‘한국문화로 배우는 한국어’ 강좌 개발 및 운영</li> </ul>

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적										
	4.2.4 온·오프라인 통합교육 관련 교수·직원의 역량 강화 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 이수율 향상 방안 마련</li> <li>녹화 영상 업로드 및 상시 수강 가능 방안 제시</li> <li>이론 특강 외에 실습 워크숍 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이수율 향상</li> <li>온라인 녹화영상을 제공하여 교원 상시 수강 및 참여율 대폭 향상</li> <li>실습 워크숍 실시: 실습 워크숍 병행 및 실습 만족도 4.50이상</li> </ul>										
		<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 시행횟수 확대</li> <li>교육 콘텐츠 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애인식 개선교육 시행 회차 증대</li> </ul>										
4.3. 교육행정서비스 선진화	4.3.1. 직원역량 강화 및 행정시스템 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>조직문화 트렌드를 반영한 교육 프로그램 도입</li> <li>온라인 교육 프로그램의 이수확인 강화</li> <li>교육조교(TA) 비중 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz를 통한 이수 확인 절차 강화</li> <li>행정조교 인원수를 고려하여 교육조교 정원 증원 (43명 → 45명)</li> </ul>										
	4.3.2. 학습 정보화 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심 전자정보원 확충 필요</li> <li>이용자 교육 참여율 제고</li> <li>수업(교과) 연계 이용 교육 강화</li> <li>감염 예방에 대비한 기숙 독서 교육 프로그램의 유연한 온/오프라인 전환 체계 확립</li> <li>독서교육 프로그램에 대한 흥미 유발 및 참여 증진</li> <li>연구 및 학습 지원에 필요한 학술정보자원 확충을 위한 자료구입비 예산 확보를 위한 노력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KERIS 핵심 전자저널 지원 품목인 Wiley KERIS Collection을 자관 전자자료 통합검색 DB 색인 작업하여 자료 접근성 향상</li> <li>코로나 19로 인하여 대면 프로그램의 실시 어려움에 따라 온라인 정보 활용 교육(113회 3,343명) 확대 운영</li> <li>수업연계 이용 교육 참여자는 341명으로 전년도(254명) 대비 87명 증가</li> <li>비대면 운영 방식을 선호하는 학생들의 니즈에 따라 기존 온/오프라인 프로그램을 전면 온라인 운영하여 전년도 대비 전체 참여율 6% 증가(1,698명→2,149명)</li> <li>독서아카데미의 주제 다양화 및 운영 확대(연 2회→4회)로 전년도 대비 참여율 제고(127% 증가. 193명→439명)</li> <li>‘내가 사랑하는 고전’ 신규프로그램 개설</li> <li>대학의 균형예산 방침에 따른 예산삭감으로 전 학년도 자료구입비 집행예산 대비 67.6% 감소하였으나 「대학교서관진흥법」 최소 구입 기준을 충족하였으며 전자자료(전자저널, 학술DB, e-Learning)의 조건부 구독 조건으로 일부 패키지의 서비스 유지</li> </ul>										
	4.3.3. 강의 규모 적절성 유지	<ul style="list-style-type: none"> <li>소규모 강의 분반 확대 : 코로나19로 인해 갑작스럽게 이루어진 수강인원 제한, 분반 확대로써 이후에도 지속적으로 소규모 강좌가 이루어지기 위한 수업환경 및 제도정비 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수강인원 제한, 분반확대가 본격적으로 이루어진 2020-2학기 이후 지속적으로 소규모 강좌 확대 되고 있음</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학기</th> <th>20-1</th> <th>20-2</th> <th>21-1</th> <th>21-2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>소규모 강좌</td> <td>1,171</td> <td>1,357</td> <td>1,408</td> <td>1,377</td> </tr> </tbody> </table>	학기	20-1	20-2	21-1	21-2	소규모 강좌	1,171	1,357	1,408	1,377
	학기	20-1	20-2	21-1	21-2								
소규모 강좌	1,171	1,357	1,408	1,377									
4.3.4. 소수집단 학생 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국인 유학생 중도탈락 방지를 위한 학습 동기 부여 방안 및 지원 프로그램 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직전학기 학사경고자 및 근접그룹 대상 멘토링 프로그램 개설하여 집중관리(18명 중 16명 성적향상)</li> </ul>											

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내외국인 학생이 함께 교류할 수 있는 프로그램 확대 운영</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 『2020장애학생교육복지지원실태평가』 자체평가 대비 철저</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 캠퍼스 체험 등의 예비대학프로그램 운영</li> <li>• 특성화된 장애학생 지원프로그램 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장애학생 학습지원을 위한 사전조사</li> <li>- 장애학생 대상 설문조사</li> </ul> </li> <li>• 맞춤형 학습지원, 상담, 취업지원 프로그램</li> <li>• 장애인식개선 프로그램</li> </ul>
4.4. 대학 브랜드 제고	4.4.1. 대학 이미지 제고를 위한 체계적 홍보 활동 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내·외 구성원을 활용한 시리즈형 콘텐츠 제작을 통하여 이슈 생성 및 홍보 채널 이탈 방지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유튜브 시리즈콘텐츠 제작(한성맨, 한성대 알아BOOGI / 타 콘텐츠 대비 조회수 약 1.3배 증가)</li> <li>• 채널 구독자 및 팔로워 증가 및 수치 유지 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유튜브 구독자 3,080명 → 3,256명</li> <li>- 페이스북 팔로워 5,128명 → 5,461명</li> <li>- 인스타그램 팔로워 2,629명 → 3,328명 달성</li> </ul> </li> </ul>
	4.4.2. 본교 인재상에 부합되는 입학생 확보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체계적 전형결과 DB 구축을 통한 신입학 전형 설계</li> <li>• 매년 진행하는 입학설명회 외에 2020학년도에 첫 시행된 권역별 교사 자문단 운영을 통해 전형결과 DB 제공 및 이해관계자들의 자문을 수렴하여 2023학년도 전형설계에 활용</li> <li>• 전형결과 분석을 통해 개별 고교별 / 지역별 / 대상별 입학전형 안내 채널 다변화</li> <li>• 서울 권역별 교사 자문단 첫 시행(고교 12개 / 교사 16명)에 따른 개별 고교 전략 제공 및 자문 수렴</li> <li>• 유튜브 채널을 통해 2020학년도 본교 입시 결과 영상(교과, 적성, 한성인재, 수능) 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체계적 전형결과 DB 구축을 통한 신입학 전형 설계</li> <li>• 매년 진행하는 입학설명회 외에 권역별 교사 자문단의 지속적 운영을 통해 전형결과 DB 제공 및 이해관계자들의 자문을 수렴하여 2024학년도 전형설계에 활용</li> <li>• 전형결과 분석을 통해 개별 고교별 / 지역별 / 대상별 입학전형 안내 채널 다변화</li> <li>• 서울 권역별 교사 자문단 지속 시행(고교 12개)에 따른 개별 고교 전략 제공 및 자문 수렴</li> <li>• 유튜브 채널을 통해 2021학년도 본교 입시 결과 영상(교과, 적성, 한성인재, 수능) 제공</li> <li>• 코로나-19에 따른 입학홍보 수단 변화 모색</li> <li>• 기존 오프라인으로 제한된 입학 설명회 및 간담회에서 이해관계자들의 상황에 따라 온라인 전환 운영(기존 5개 → 15개)</li> </ul>
4.5. 재정 확충 및 안정성 확보	4.5.1. 학교 수익사업 다양화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 법인전입금 수입 확대</li> <li>• 기부금 수입 확충</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 법인전입금 수입 19.51% 증가</li> <li>• 기부금 수입 2.43% 증가</li> </ul>
	4.5.2. 재정지원사업 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비대면 교육환경 개선 및 확대를 위한 재정지원사업 추진</li> <li>• 미선정된 재정지원사업의 추진내용을 대학운영에 선제적으로 적용하는 등 내부역량 강화에 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 대학혁신지원사업 운영 시 비대면 교육환경을 개선을 위하여 집중 투자</li> </ul>

[전략5] 학생중심 교육 공동체 확대

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
5.1. 산학협력 중심 교육 체질 개선	5.1.1. 대학-산업체간 협력체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>취업·현장실습 분야 외에도 대학-산업체 네트워크를 다양한 분야로 확대 필요</li> <li>코로나19로 인해 기업체 간담회 등 각종 행사가 취소됨에 따라 온·오프라인 방식을 혼합한 네트워크 강화 방안을 마련하고 2021학년도에 추진하기로 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>취업·현장실습 분야 외에 캡스톤디자인 및 비교과 프로그램(High Success Project)과의 연계성을 위한 다양한 학문 분야(인문, 사회과학, 자연과학, IT·공학, 예술체육학, 융복합계열 등)의 산학협력 기업 및 전문가 풀을 확충함</li> <li>신규 산학 네트워크 및 자문위원 풀을 활용하여 기업참여형 프로젝트 주제 발굴을 진행하였으며, 이를 정규 교과(캡스톤디자인 교과목), 비교과 프로그램과 연계하여 기업에 도움이 될만한 산출물 제공의 기반을 마련함</li> </ul>
	5.1.2. 기업 특화형 교육프로그램 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 기업맞춤형 교육 확보 필요</li> <li>기업맞춤형 인재양성을 위한 Micro Degree 교육과정 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ABAP프로그램 종료 후, 학생들의 수요에 맞춰 자소서 특강 등 취업에 도움이 될 후속 조치 진행</li> <li>교수-학습 지원 플랫폼 지원 및 제공</li> <li>SAP 비즈니스 아카데미 과정 4과목 운영 및 33명 이수</li> </ul>
5.2. 실천적 산학연구 강화	5.2.1. 산학 연구 과제 수주 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구행정시스템 개선을 통한 연구자 행정 서비스 편의 개선</li> <li>전자결재 시스템 구축 및 은행 연동으로 업무 간소화 및 지출 소요 시간 단축</li> <li>각종 학사 시스템 연동으로 연구원 등록 등의 업무 단순화로 인한 업무능률 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현재 산학협력단 RNDB 시스템 활용 등 각종 전자결재 시스템 도입 검토 중</li> <li>산학협력단 조직개편 및 체제정비(조직개편 : 산학전략팀 신설, 관련 규정 개정 : 산학협력단 정관, 산학협력단 규정, 연구비 관리규정 등)를 통한 산학연구 행정지원체계 강화</li> </ul>
	5.2.2. 우수 산학 연구실적 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수 특허기술 확보를 통한 특허 전략화 및 기술이전 강화</li> <li>특허 확보를 위한 활동을 통해 참여기업, 참여연구원과 산학협력단 구성원의 역량 강화 도모</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기술이전 수입료의 경우 2020학년도 대비 약 5,160만원 상승 (2020학년도 2,000만원, 2021학년도 약 7,160만원)</li> <li>특허 및 기술이전 등 지식재산권 관련 업무를 담당할 전담부서 설치를 통한 기능 강화</li> </ul>
5.3. 지역사회 협력·기여 확대	5.3.1. 지역사회 협력 활동 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나 19로 인해 지역단체의 활동이 중지되어 지역복지협의체 및 지역봉사단체에 봉사학생 소개 및 파견과 행사 홍보 및 참여가 거의 불가능 했음</li> <li>비대면 접촉을 통한 김장재료비(300만원) 지원과 성북구 저소득자를 위해 건간보험관리공단을 통한 건강보험료(240만원)을 지원함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나 19로 인해 지역단체의 활동이 중지되어 지역복지협의체 및 지역봉사단체에 봉사학생 소개 및 파견과 행사 홍보 및 참여가 거의 불가능 했음</li> <li>비대면 접촉을 통한 김장재료비(300만원) 지원과 일부 봉사학생지원함 8명 참여, 성북구 저소득자를 위해 건간보험관리공단을 통한 건강보험료(240만원)을 지원함</li> </ul>

전략과제	실행과제	2020학년도 미비점 및 개선 사항	2021학년도 개선 실적
	5.3.2. 학생 및 교직원 사회봉사 활동 및 프로그램 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회봉사 인센티브 부여 및 책임 의식 고취 유도 필요</li> <li>• 학생 자치 기구와의 협력 활성화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한성사회봉사우수 표창의 장학금 증액</li> <li>• 학생 자치 기구와의 협력 활동이 상황적으로 힘들었기에 계획 수립 및 2022년에 진행될 수 있도록 준비 및 회의 진행</li> </ul>
5.4. 국제화 기반 확대	5.4.1. 국외대학 학점·비교과 온라인 프로그램 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제교류홍보를 강화하는 이벤트 및 온라인 정보접근성 확대</li> <li>• 해외대학이 주관하는 온라인 교류 프로그램 운영과 동기부여 제고</li> <li>• 자체적으로 수준있는 프로그램으로 포스트코로나 시대에도 운영이 가능한 모델로 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 정보 접근성강화를 위해 사용자편의 중심의 국제교류홈페이지 오픈</li> <li>• 해외담당자와 프로그램 전 충분한 협의와 해외참가를 대상으로 한 자체 오리엔테이션 진행</li> <li>• 일부국가 및 기관은 해외대학에서 주관하는 교류모델로 운영함 (일본)</li> <li>• 온라인 교육모델은 언어권별 소수 기관을 지정하여 전문성을 제고 (NEIU)</li> </ul>
	5.4.2. 국외 초청 프로그램 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유학생 진로탐색 및 취업역량강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제학생지원센터 홈페이지와 카카오톡 단체톡방을 통한 유학생 채용 정보 제공</li> </ul>
5.5. 대학교육 커뮤니티 강화	5.5.1. 대학-지역 사회 서비스러닝 교육체계 구축 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서비스러닝 관련 운영 체계화 필요</li> <li>- 코로나 19로 인해 사회봉사센터 구성이 늦춰지며 운영 지원이 미흡하였기에 2021학년도부터는 자체 운영 매뉴얼 개발이 필요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회봉사센터의 구성 후, 자체 운영 매뉴얼 개발 진행 및 자체 규정 확립 중</li> </ul>
	5.5.2. 구성원의 참여·소통 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구성원의 참여·소통을 통한 다양한 의견수렴 결과가 대학운영과 주요 의사결정에 실질적으로 반영될 수 있도록 구성원과의 소통을 지속적으로 강화할 필요가 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 트랙 폐지·신설·변경 절차 시 위원회 심의 전 교원 및 학생대표와의 간담회를 통해 의견 청취 및 관련 의견을 위원회 자료에 상세히 추가함으로써 정책 의사결정에 반영될 수 있도록 함</li> <li>• 구성원 참여·소통을 통한 개선사례 지속발굴</li> </ul>
	5.5.3. 공유대학 기반 마련	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공유대학 추진을 위한 제도적 기반 마련</li> <li>- 대학 간 인적·물적 자원의 공동 활용과 타대학과의 교육과정 공동 운영 등 공유대학 추진을 위한 실질적인 논의를 바탕으로 제도 개선 및 관련규정을 개정하는 등 제도적 기반 마련 필요</li> <li>• 공유대학 관련 정부 재정지원사업 지속 추진</li> <li>- 공유대학 기반 마련을 위한 정부 재정지원사업을 지속적으로 추진하고, 분야별 특성에 따른 교육과정 개편과 공유대학 간 인적·물적 자원을 공동 활용할 수 있는 협력체계를 구축하는 등 실질적인 운영 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공유대학 추진을 위한 제도적 기반 마련</li> <li>- 대학 간 협약 체결이 실질적인 성과로 이어질 수 있도록 협약서 내용에 실질적인 협력 내용을 구체적으로 기재</li> <li>- 본교와 공유협력관계를 맺고 있는 다른 대학과의 교류 및 공유사업을 효과적으로 지원하기 위하여 [공유·협력 사업 지원에 관한 규정] 제정을 심의 중(규정류심의위원회 서면회의 심의)</li> <li>• 공유대학 관련 정부 재정지원사업 지속 추진</li> <li>- 대학간 협력을 통한 ‘3단계 산학연 협력선도대학 육성사업(LINC3.0)’ 신청 추진</li> </ul>

## 4. 전략별 제언

### [전략 1] 수요맞춤형 교육체제 선진화

#### (1) 전공 교육과정

##### ○ 교육과정 편성 근거 고도화

- 교육과정 환류의 기본이 되는 전공교과목 개발 및 개편 근거 작성의 신뢰성과 타당성을 제고할 수 있으며, 개발 및 개편 근거의 항목 재설정, 적용 시 가이드라인 개발, 관련 실적관리 전산화를 통해 개선할 수 있음.
- 3주기 경험을 기반으로 한 전공역량 설정 및 교육과정 운영의 구체적인 절차, 방법 매뉴얼을 적용하고 개선 및 발전시켜야 할 것임.
- 첫 단계로 역량성과 정도를 평가하는 성취평가(자기평가 및 교과 성취평가, 종합평가)를 정착시킬 필요가 있음.

##### ○ 데이터 기반의 교육과정 운영체계 고도화

- 합리적인 트랙 선택 및 융합전공 이수를 위해 1트랙 중심 대학문화 개선, 융합전공 이수자에 대한 데이터 축적, 선후배간 유대관계 활성화를 위한 비교과 프로그램 확대, 졸업장 및 졸업증명 기존 학과 및 전공 명칭 병기 등 조치를 단계적으로 추진할 수 있음.

##### ○ 산학협력형 교과목 운영 강화

- 캡스톤디자인 교과목은 기업연계형을 확대하고 참여학생들의 계열별 다양성을 제고하며 모범이 되는 수업운영방식을 개발할 수 있음.

##### ○ 학생수요 기반의 유연학사제도 개선

- 유연학사제도는 트랙제를 기본으로 하여 유연학사제도를 적극적으로 홍보하고 학생수요자의 다양한 교육과정 이수 요구를 충족하는 방안으로 접근하는 것을 확대할 수 있음. 예를 들어, K-MOOC학점인정, 조기취업 출석대체인정 등의 학생지원 유연학사제도를 모범으로 하여 다양한 학생집단들의 교육과정 이수 요구를 발굴하고 이에 맞게 제도들을 조합하고 홍보 및 안내할 수 있음

#### (2) 교양 교육과정

##### ○ 핵심역량 진단 기반 교양교육 성과품질관리 강화

- 핵심역량에 기반한 교양교육 체계를 정립하고 장기적 계획에 따른 교양교과목 자율공모제를 운영하는 것이 바람직함. 교양교육 성과 분석 및 환류로써 교양 필수 교과목 수강생을 대상으로 핵심역량 진단조사를 확대할 수 있음.
- 교양교육 질 관리를 위한 지표의 체계적 관리 및 환류를 정착시켜야 함. 시범적으로 실시한 루브릭 평가방식을 교양필수 과목으로 확대 적용할 수 있음. 나아가 단과대학별 요구 역량체계에 따른 교양교육과정 모델 및 성과관리, 환류 시스템을 정립해 나갈 수 있음.
- 창의융합 역량 진단에 따른 교육개선 및 고도화 활동을 제고할 수 있음

##### ○ 역량기반 교육과정 품질관리 고도화

- 역량기반 전공 및 교양 교육과정 개발 및 질 관리를 위해 현재 지표를 중심으로 실적을 지속 발전시키되 향후 운영 평가 및 환류 시스템 구축과 관련된 지표 추가 및 관리에 주력할 필요가 있음

### (3) 비교과 교육과정

#### ○ 비교과 체계 고도화 및 스마트자기관리시스템 이용자 편의 제고 필요

- 비교과 교육과정 체계화는 전공 연계 비교과 교육과정 운영체계 정비 및 질관리체계를 구축하였고 HS 프로젝트를 운영 활성화하기 위한 체계를 갖추었고 구체적인 실적을 창출하는 단계로 이행할 수 있음.
- HS 도전과 성취경험 공유를 확산하였고 온오프라인 통합교육 시스템을 갖추었으나 스마트자기관리시스템이 학생 사용자에게는 편리하나 교수 사용자의 편의를 고려하지 못하였다는 평가가 있음

### (4) 창의융합 교육

#### ○ 환류체계 기반의 창의융합 교육 내실화

- 창의융합교육 및 신산업 인재양성 교육은 융합교과목, Micro Degree 등 창의융합 교육과정, 상상파크와 상상파크 플러스 등 창의융합 인프라 운영 활성화, 특성화 학과 신설, 신산업 및 학생 융합수요 기반 융합교육 플랫폼을 구축하였는데, 환류 체계를 기반으로 각 프로그램의 내실화를 기하는 개선을 할 수 있음

#### ○ 융합교육을 위한 서비스 플랫폼 고도화

- 신산업 융합교육 플랫폼 구축을 위해 기존 교육과정 관련 시스템들, 예를 들어 홈페이지 일부 영역, 종합정보시스템, e-class, 스마트자기관리시스템, Webex 등을 기반으로 융합교육을 위한 서비스플랫폼의 직접적 구축을 위한 구체적 실행계획이 요구됨

### (5) 평생교육

#### ○ 성인학습자 특성을 고려한 평생교육체계 운영 모델 지속 강화

- 평생교육체제선도는 미래플러스대학의 인지도와 충원을 제고를 위한 홍보 및 입학관리, 그리고 성인학습자 특성을 고려한 학사제도 운영을 통해 만족도 제고, 중도탈락 방지를 지속적으로 추진할 수 있음

## [전략 2] 학생역량 지원체계 혁신

### (1) 신입생 지원, 진로상담

#### ○ 교내 우수 성과 학생 신입생 프로그램 섭외

- 신입생 관련 프로그램은 입학 이전 겨울학기부터 학생 모집을 진행할 수 있으며, 지식나눔 프로젝트는 HS 프로젝트 등 교내 프로그램에서 우수한 성과를 보인 학생들도 섭외할 수 있음

#### ○ 진로 프로그램의 장기적 효과 제고

- 단계별 진로상담지도체계 강화는 기반구축 프로그램과 일회적인 프로그램 운영으로 구분되는 것으로 보여짐. 일회적인 프로그램 운영을 보다 활성화하고 이들을 연계하여 진로상담의 효과를 제고하는 방안을 장기적으로 고민할 수 있음

### (2) 취업지원

#### ○ 취업역량 강화 프로그램 다양성 제고

- 현장실무형 취업역량 강화는 현장실습 프로그램을 중심으로 진행하였는데 사전 경험 프로그램 등과 같이 실행과제를 좀더 다양하게 구성하는 방안을 고려할 수 있음

○ 캡스톤과 현장실습 이수체계 개선

- 캡스톤디자인이 졸업필수과목으로 지정되어 있어, 4학년 학생들이 현장실습에서 곧바로 취업으로 이어지려면 4학년 2학기에만 현장실습과목을 수강해야 함. 캡스톤디자인 혹은 현장실습을 졸업 필수과목으로 지정하면 해결할 수 있고 취업률이나 현장실습 참여 학생 수도 많아질 것으로 예상되며, 이로 인한 부작용 등에 대하여는 추가 논의 필요

(3) 창업지원

○ 전공연계 비교과 프로그램의 창업연계 활성화

- 창업교육 생태계 고도화는 융합형 창업지원체계 구축, 지식재산 기반 창업생태계 조성을 기반으로 하여 전공 연계형 비교과 프로그램이 창업으로 연계되도록 활성화하는 방안을 마련할 수 있음

(4) 글로벌 프로그램

○ 문화적 다양성 체화 프로그램 발전

- 글로벌 역량 강화는 글로벌 단기몰입교육 고도화, 글로벌 체험 프로그램 활성화 등 글로벌 활동의 기초 역량에 초점을 맞추고 있어 추후 문화적 다양성을 체화하는 프로그램으로 발전시킬 수 있음

○ 외국인 유학생 프로그램 참여방식 다양화

- 외국 유학생들이 듣는 수업 단위에서 튜터링을 모집하는 등의 프로그램 참여방식의 다양한 시도도 요구됨

(5) 비대면 운영 지원

○ 학생지원 프로그램의 블렌디드 운영체계 고도화

- [2.3.2], [2.5.3]의 과제와 같이 직접적인 오프라인 활동이 요구되는 목표값 달성을 위해 적극적인, 대응 및 대안 마련이 요구됨.
- 수업이 전면 비대면 블렌디드 방식을 운영이 되고, 실시간 화상수업 등으로 변화된 것처럼, 비대면 인턴 및 튜터링, 랜선 동행 프로젝트 등 하이브리드 형의 운영방식을 체계화함으로써 상시 온/오프라인을 넘나드는 유연한 활동이 될 수 있도록 운영방식의 전환이 요구됨.

[전략 3] 데이터 기반 교육품질 혁신

(1) 데이터웨어하우스

○ 데이터웨어하우스 운영체계와 ERP시스템 도입 연계

- 한성교육 데이터웨어하우스는 대상으로 하는 교육데이터의 범위를 구체화하고 목적 지향적으로 접근할 수 있는데 장기적으로 한성대학교 전체의 ERP 시스템의 도입과 연계하여 접근할 수 있음

(2) 한성인재인증제

○ 인재인증제 개선 방안 도출과 전교적 확대

- 인증 기반 교육품질 내실화는 교육과정의 질관리를 위한 컨설팅, 자체평가보고서 및 운영계획서 작성을 위한 지원시스템 구축, 한성인재인증제도 등을 시범운영하는 단계로 이해할 수 있어 개선방안을 도출 및 적용하면서 전교적으로 확대할 수 있음

### (3) 챗봇

#### ○ 대학 자료와 연계한 챗봇 고도화

- 데이터 기반 교육서비스 선진화는 학생 주도로 개발한 한성대학교 챗봇을 대학본부의 축적된 자료를 바탕으로 고도화할 수 있음

### (4) 교수역량 강화 지원

#### ○ 역량수준 진단 기반의 교수역량 강화 프로그램 정립

- 지속적 교수 역량 강화는 관련 역량들간의 연계성을 고려하고 한성대학교 교원들의 현재 역량 수준에 대한 진단 및 평가를 통해 교수역량 강화 체계를 정립하여 역량강화 프로그램의 효과성 및 효율성을 제고할 수 있음
- 성과관리 체계를 지속적으로 운영하고 개선할 수 있음

### (5) HS프로젝트

#### ○ 행정 제도 강화를 통해 HS프로젝트 결과물 활용 제고

- [3.3.1] 에 대한 내부분석에 따르면 학생주도 프로젝트로 진행하여 프로젝트의 한계 활용되지 못했다는 것이 약점이라기보다는 학생주도로 진행되는 수요자 관점의 강점이 있음에도 행정적 제도가 적절히 뒷받침되지 않아 부족함이 있었던 것으로 판단됨.
- HSP가 한성대의 대표 프로그램으로 궁극적인 학생들의 성공을 견인하기 위해, 학생들에게서 도출된 학교 발전과제들이 실제 구현되는 아이디어 플랫폼의 마련도 하나의 대안이 될 수 있을 것으로 판단됨

## [전략 4] 대학경영 및 교육인프라 강화

### (1) 행정역량 강화

#### ○ 직원역량 강화 프로그램 다원화

- 직원역량 강화 프로그램을 개인 단위, 팀 단위, 전교 차원 등 다양하게 추가하여 운영할 수 있음

### (2) e-Edu 플랫폼

#### ○ 교육매체 제작지원, LMS 시스템 명품강의 품질관리체계 개선

- e-Edu 플랫폼 고도화는 교육매체 제작지원과 LMS시스템을 지속적으로 개선하고 HS명품강의의 품질관리체계를 확대 적용할 수 있음
- [4.2.1]에서 이행과제로 제시된 원Q서비스, 편집지원, 프로그램 제공, LMS 활용도 증대를 위한 노력 덕에 타 학교에 비해 원활하고 효과적인 온라인 교육이 이뤄질 수 있었던 것으로 판단됨. 단지, 스튜디오 이용도로 성과를 한정 짓기에는 무리가 있음.

#### ○ 플랫폼 운영 시스템과 교수자 변화 노력 강화

- 더불어, 오프라인의 수업을 온라인에 옮겨 놓는 1차적인 오프라인형 온라인화를 이루었다면, 온라인 환경에 맞는 수업으로 질적인 변화가 이뤄질 수 있는 방법론적인 접근과 이를 구현할 수 있는 시스템 인프라 및 교수자의 변화를 통해 온라인형 온라인화가 여전히 필요할 것으로 판단됨

### (3) 홍보 활동

#### ○ 브랜드 가치 제고를 위한 홍보활동 강화

- 대학 브랜드 제고는 홍보활동의 지속적 강화와 입학생 입시결과 분석을 교육과정 환류체계에 적극적으로 적용하는 방안을 추진할 수 있음

## [전략 5] 학생중심 교육 공동체 확대

### (1) 전략 체계

#### ○ 하위 전략과제의 재조정 필요성

- 학생중심 교육공동체 확대는 산학협력 중심 교육체질 개선, 실천적 산학연구 강화, 지역사회 협력 기여 확대, 국제화 기반 확대, 대학교육 커뮤니티 강화라는 전략과제들로 구성되어 있으나, 산학협력 중심 교육체제 개선은 전략과제가 아니라 전략 수준으로 상향 조정될 수 있음. 국제화 기반 확대도 동일하게 상향 조정될 수 있는 잠재력이 있음

### (2) 산학협력

#### ○ 산학협력을 위한 기업 네트워크 관리 고도화 필요

- [5.1.1] 대학-산업체간 네트워크를 활성화하고 교육에 접목해 성과를 도출하기 위해서, 양 중심보다는 질 중심의 네트워크화를 위한 전반적 방법론이 갖춰져야 할 것으로 판단됨. 네트워크에서 기업연계수업, 인턴십 및 취업, HSP 주제 연계, 전문가 멘토링 등이 가능할 수 있도록 성과도출이 가능한 기업에 대한 적극적 관리로 초점을 옮겨 네트워크 운영의 실질적 성과 구현을 위한 제도적 뒷받침이 필요한 것으로 판단됨

#### ○ 수주비율 지표 개선

- [5.2.1] 우리학교 규모를 고려하여 연구과제 수주금액 자체도 필요하지만 수주비율지표를 추가하는 방안 고려 필요

## [종합 및 기타의견]

### ○ 평가지표

- 본 보고서는 고등교육법의 취지에 따라 자체평가를 통해 교육과 연구, 조직과 운영, 시설과 설비 등에 관한 사항을 스스로 점검하고 평가하여 그 결과를 환류 개선하고자 하는 목적에 맞게 잘 작성되었음
- 전략, 전략과제, 실행과제별로 사전에 설정된 목표를 대부분 달성하여 소기의 성과를 거둠
- 평가지표 설정 시 투입지표보다는 산출이나 결과지표 위주의 지표 구성 필요
- 정성평가지표의 경우에도 프로그램 성과의 대표성을 확보할 수 있도록 구체적인 준거 기준을 설계할 필요가 있음
- 평가지표 측면에서, 대학의 전체적인 비전, 목표, 인재상과 더불어 다양한 혁신사업과의 유기적인 연계가 이뤄진 지표들로 구성되어 있음. 일부 자체평가 결과 효율적으로 개선할 수 있는 지표로의 수정보완 작업이 요청됨

○ 성과목표 설정 및 평가 준거

- 기존에 설정한 목표값이 높아 이를 달성하지 못하여 미흡하다고 평가하는 경우와 비교적 목표값이 낮아 우수하다고 평가하는 문제점이 존재하며 이에 대한 해결방안 강구 필요
- 정성 및 정량지표의 5등급 기준의 평가등급에서 등급별 비율이 일반적인 내/외부 평가에서 비율을 정해 진행되는 것과 차이가 있음. 대학 내부 부서별 상황이 매우 다른 상황에서 부서별 자체평가의 결과를 준용하는 방식에 대해 적절성에 대한 보완적 언급이 있다면 바람직할 것으로 판단됨.

○ 평가 체계 및 평가 활동

- 더불어, 부서별 자체평가 혹은 평가위원회의 검토 과정에서 외부위원을 활용한 평가위원 구성의 적정성을 높이는 방안도 고려할 필요가 있는 것으로 판단됨
- 추진실적 및 성과 측면에서, 각 발전계획 전략들의 실적 및 성과가 유기적으로 연계되어 대학교육의 전체적인 평가지표로의 연계 사항이 반영되면 좋겠음. 예를 들어 학생 전체 교육만족도 및 학생 역량 개발 정도와의 유기적인 연계 설명이 필요함
- 대학을 둘러싼 대외환경 변화와 이에 따른 대학발전계획 변경에 따라 대학자체평가의 체계와 구조를 재조정할 수 있음



02876

서울특별시 성북구 삼선교로 16길 116(삼선동 2가)

TEL 02-760-4114

[www.hansung.ac.kr](http://www.hansung.ac.kr)